



LICEUL TEOLOGIC BAPTIST
ALEXA POPOVICI
ARAD

Str. Pompei nr. 25
Cod 310258 Arad

www.ltb-arad.ro
secretariat@ltb-arad.ro

Tel: 0257-250751
Fax: 0257-251896

Nr. 1362/1/03.09.2025

Avizat Consiliu profesoral: 02.09.2025

Aprobat Consiliu de administrație: 02.09.2025

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2025 – 2029



DIRECTOR:

prof. Mihăieș Ovidiu

C U P R I N S

ARGUMENT	3
MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI	4
CONTEXT LEGISLATIV	6
I. ANALIZA MEDIULUI INTERN	7
1. Date de identificare ale unității de învățământ	7
2. Scurt istoric	8
3. Date generale de prezentare	9
4. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ	12
5. Organigrama	18
II. ANALIZA MEDIULUI EXTERN	19
1. Contextul geografic	19
2. Contextul politic	20
3. Contextul economic	21
4. Contextul social	22
5. Contextul tehnologic	22
6. Contextul ecologic	23
III. ANALIZA SWOT	24
IV. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII	31
V. ȚINTE STRATEGICE	32
VI. METODE ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A IMPLEMENTĂRII	40
VII. STRATEGIA DE DEZVOLTARE	42

Plan de dezvoltare instituțională 2025-2029

„Construim o școală pentru viitorul cetății.”

ARGUMENT

Planul de dezvoltare instituțională (PDI) are în vedere dezvoltarea Liceului Teologic Baptist „Alexa Popovici” Arad pentru o perioadă de patru ani (2025 – 2029). PDI prefigurează, pe baza datelor de diagnoză disponibile, modul în care instituția de învățământ își va îmbunătăți capacitatea de a servi interesele beneficiarilor educației, membrilor comunității în ansamblu și ale societății în general; este parte integrantă a strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar la nivel județean și național, având ca obiectiv major crearea unui sistem educațional adecvat societății cunoașterii. Se dorește a fi un instrument flexibil, care să structureze activitatea școlii sub aspect strategic și operațional.

Ca document strategic, stabilește prioritățile de dezvoltare, în funcție de care se realizează alocarea resurselor umane și financiare. Ca document operațional, cuprinde activitățile și acțiunile prin care sunt atinse țintele strategice și prin care se realizează misiunea instituției.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a elevilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Din perspectiva dezvoltării durabile, a globalizării, a corelării educației cu cercetarea și standardele societății informaționale, Liceul Teologic Baptist „Alexa Popovici” Arad, atât prin cadrele didactice, cât și prin beneficiarii direcți (elevii) și indirecti (familiile elevilor) ai parteneriatului educațional promovează politicile publice destinate implementării unei noi viziuni asupra educației, formării și dezvoltării, având ca dimensiuni principale creșterea calității și eficacității sistemului de educație și de formare profesională, facilitarea accesului universal la educație și formare, învățarea pe tot parcursul vieții, promovarea educației întemeiate pe valori durabile.

Pornind de la prioritățile politicii educaționale ale Ministerului Educației și Cercetării – descentralizare, calitate, relevanță, învățare continuă, accesibilitate la educație, asigurarea egalității de șanse, diversitate culturală, inovare și cooperare, prin corelare cu așteptările beneficiarilor educației, cu valorile societății actuale și ale comunității evanghelice locale și naționale, fost întocmit, prin consultarea partenerilor educaționali, proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2025 – 2029.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul nivelurilor de învățământ;
- crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne, asigurării stării de bine a elevilor;
- promovarea valorilor și practicilor societății democratice;
- stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- profesionalizarea actului managerial;
- asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

Performanțele obținute în ultimii ani de Liceul Teologic Baptist „Alexa Popovici” Arad ne îndreptătesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire al elevilor.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Îmbunătățirea continuă este obligația fiecărei unități de învățământ și dovada respectului pentru beneficiarii direcți (elevii) și indirecti (părinți, angajatori, comunitatea locală etc.) ai educației, precum și obiectivul gestionării manageriale. Ca urmare, Planul de dezvoltare instituțională:

- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare);
- Oferă colectivului unității de învățământ posibilitatea participării la schimbare;
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității școlii;
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii;

- Asigură dezvoltarea personală și profesională;
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul unității, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale) și stimulează dezvoltarea imaginii școlii în întregul său, la toate nivelurile.

Între aspectele pe care ne propunem să le transformăm le enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al unității, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm, pentru obținerea stării de bine a elevilor.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive ale personalului și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor unității noastre, să mărim șansele pentru a ne dezvolta, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin PDI ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** ale activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare.

Nu în ultimul rând, apreciem că planul este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea de învățământ în prezent și pe care estimează că le poate accesa în viitor.

Planul de dezvoltare instituțională este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea unității este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

CONTEXT LEGISLATIV

Elaborarea proiectului de dezvoltare instituțională are ca fundament legislativ documentele de politică în domeniul educației ale guvernului și președinției României (*Programul de Guvernare 2025 – 2028, România educată – Viziune și strategie 2018 - 2030*), ale ministerului de resort precum și strategiile de dezvoltare ale municipiului Arad și ale Inspectoratului Școlar Județean.

- Legea 198/04.07.2023 – Legea învățământului preuniversitar, cu completările și modificările ulterioare;
- Planul Strategic Instituțional (PSI) 2024-2027 al Ministerului Educației;
- Planul Național de Redresare și Reziliență al României, aprobat de Consiliul UE în 27.09.2021;
- Legea 53/2003 privind Codul Muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr.87/2006 pentru aprobarea OUG nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- Legea 35/2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- Ordinul nr. 5349/2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului „Școală după școală”, cu modificările și completările ulterioare;
- Protocolul cu încheiat între MENCȘ (nr. 10748/21.10.2015), CCBR-UBCBR (456/21.10.2015) și SSC (C 2362/21.10.2015) cu privire la predarea disciplinei religie - Cultul baptist în învățământul preuniversitar și cu privire la organizarea învățământului teologic baptist preuniversitar și universitar;
- Ordinul nr. 3367/2017 pentru modificarea și completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin OMECTS nr. 5.561/2011;
- OMEN 4831/2018 din 30 august 2018 privind aprobarea Codului-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Strategia națională pentru dezvoltarea durabilă a României 2030, adoptată prin HG nr. 877/2018;
- *Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar*, aprobat prin OME nr. 5.726/06.08.2024, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea *Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar*, cu modificările și completările ulterioare;
- *Planul pentru Dezvoltare Regională (PDR) Regiunea Vest 2021-2027*;
- *Strategia de dezvoltare a municipiului Arad*, având ca priorități, în ceea ce privește învățământul, asigurarea accesului la educație pentru toți, creșterea calității și eficienței actului educativ precum și deschiderea unităților de învățământ către mediul social și economic; *Strategia Integrată de Dezvoltare a Municipiului Arad (SIDU) 2021-2027 și post 2027*.

I. ANALIZA MEDIULUI INTERN

1. DATE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Denumirea unității de învățământ		LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „ALEXA POPOVICI” ARAD
Adresa completă		Str. Pompei Nr. 25 Cod poștal 310258
Alte locații		Str. Dr. Ioan Suciul Nr. 3-19 Cod poștal 310177 Str. Dorobanților Nr. 23-25 Cod poștal 310055 Str. Iuliu Maniu Nr. 20 Cod poștal 310176 Str. Zimbrului Nr. 65 Cod poștal 310240
Niveluri de învățământ		• Preșcolar • Primar • Gimnaziu • Liceu
Date de contact	Telefon	0257 – 250751
	Fax	0257 - 251896
	E-mail	secretariat@ltb-arad.ro
	Website	www.ltb-arad.ro
Director		Prof. Mihăieș Ovidiu
Directori adjuncți		Prof. Aioanei Oana, prof. Pop Emilia Crina
Nr. elevi și preșcolari (2025 – 2026)		1387 elevi și preșcolari (SC 0)
Nr. clase/grupe (2025 – 2026)	Preșcolar	6
	Primar	24
	Gimnaziu	16
	Liceu	10

2. SCURT ISTORIC

Liceul Teologic Baptist „Alexa Popovici” Arad, înființat în 1990, a devenit o școală de prestigiu în peisajul învățământului arădean, care promovează o educație modernă, de calitate, fundamentată pe valori și principii ale societății europene și ale credinței creștine. Elevii beneficiază de un cadru în care sunt motivați și susținuți să se dezvolte în spiritul excelenței și în care învață să adauge cunoașterii caracter și responsabilitate.

Prin educație performantă și întemeiată pe valori, Liceul Teologic Baptist „Alexa Popovici” Arad își propune să contribuie la formarea elevilor săi ca personalități integre, ajutându-i să devină competitivi, creativi și relevanți într-o societate cu exigențe sporite și din ce în ce mai diverse.

Înființat în 1990, Liceul Teologic Baptist „Alexa Popovici” Arad a funcționat în primul an cu o clasă de 23 de elevi, școlarizați în incinta Liceului „Vasile Goldiș” Arad. Din 1992 s-au organizat examene de admitere în clasa a IX-a, respectiv în clasa a XI-a.

În perioada 1994 – 2000, școala a funcționat în incinta Bisericii Baptiste „Dragostea” din Arad – Pârneava, cu aproximativ 225 de elevi, repartizați în câte două clase pentru fiecare nivel liceal, cu specializările teologie baptistă, respectiv matematică – informatică.

În anul 2000 este inaugurat sediul școlii din Str. Dr. Ioan Suci, iar în planul de școlarizare sunt solicitate și aprobate clase pentru nivelul primar, respectiv gimnazial (clasa I, clasa a V-a).

Din 2004 școala funcționează cu peste 600 de elevi, cu câte două clase pe nivel, de la clasa întâi până la clasa a XII-a, iar la nivelul clasei pregătitoare, începând cu anul școlar 2017-2018 – cu câte trei clase. Din 2014, în urma analizei interne și a consultării partenerilor educaționali, specializarea profilului real se modifică în cea de *științe ale naturii*.

Din septembrie 2015, Grădinița cu Program Normal nr. 27 Arad a fost arondată unității noastre de învățământ. La nivelul acestei structuri au funcționat în perioada 2015 – 2019, câte două grupe de preșcolari. Din septembrie 2019, Grădinița PN 27 a devenit nivel propriu de școlarizare, extins, în 2020, la trei grupe și beneficiind de încă un sediu modern, în Aradul Nou. Pentru cei peste 900 de elevi și preșcolari, repartizați în 35 de formațiuni de studiu, spațiile disponibile fac cu greu față nevoilor materiale și solicitărilor tot mai numeroase de înscriere sau transfer. În 2021, când cifra de școlarizare depășește 1000 de elevi, se obține o rezolvare temporară prin montarea, în curtea sediului de pe Dr. Ioan Suci, a două săli de clasă modulare.

În 2022 se deschide șantierul noului campus de pe str. Pompei 2025, iar în noiembrie 2024 se dă în folosință primul corp de clădire, cu 24 de săli de clasă, precum și cabinete sau laboratoare moderne.

În anul școlar 2025-2026 școala funcționează în 5 sedii, două alocate nivelului preșcolar (114 copii), două – nivelului primar (578 elevi), iar sediul nou – claselor de gimnaziu și liceu (695 elevi).

Clasele de nivel liceal au ca specific profilurile teologic (specializarea *teologie baptistă - bilingv-limba engleză*), respectiv real (*specializarea științe ale naturii - limba engleză intensiv; matematică – informatică*). Resursa umană include: 1387 elevi și preșcolari, 84 de cadre didactice, 11 membri ai personalului didactic auxiliar și nedidactic.

3. DATE GENERALE DE PREZENTARE

Anul înființării instituției de învățământ: 1990

Modificări intervenite în timp (denumire, nivel de pregătire, structură):

a) denumire:

1990 – 1993	Seminarul Liceal Baptist, Arad
1993 – 1996	Seminarul Teologic Liceal Baptist Arad
1996 – 2005	Liceul Teologic Baptist Arad
2005 – prezent	Liceul Teologic Baptist „Alexa Popovici” Arad

b) nivel de pregătire:

Preșcolar, primar, gimnazial și liceal

c) structura:

1990 – 2000

- teologie uman
- teologie real

2000 – 2002

- teologie – engleză intensiv
- matematică-informatică – engleză intensiv

2002 – 2013

- teologie – engleză bilingv
- matematică – informatică - engleză intensiv

2014 – 2024

- teologie – engleză bilingv
- științe ale naturii - engleză intensiv

2024 – prezent

- teologie – engleză bilingv
- științe ale naturii - engleză intensiv
- matematică – informatică

2015 – 2019 Structură arondată: Grădinița cu Program Normal Nr. 27 Arad

- grupa mijlocie
- grupa mare

În septembrie 2019, Grădinița PN 27 Arad devine nivel propriu de școlarizare al Liceului Teologic Baptist „Alexa Popovici” Arad.

2020 – Înființarea a trei grupe de învățământ preșcolar în zona Aradul Nou

Forma de învățământ și ponderea acesteia în numărul total de clase

a) Forma de învățământ: zi

b) Ponderea:

$$\frac{\text{număr clase învățământ zi}}{\text{număr total de clase}} = \frac{56}{56}$$

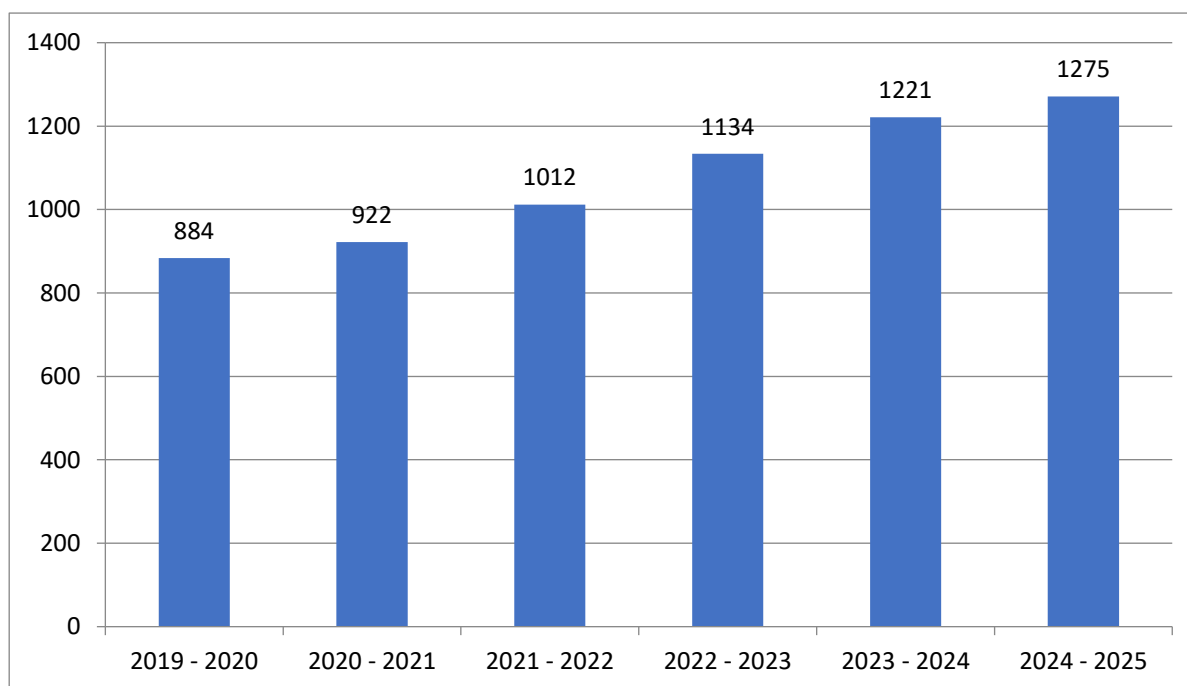
Număr de schimburi cu care funcționează unitatea de învățământ: 1 schimb

Număr mediu de elevi pe an de studiu: 26

- Număr minim elevi la clasă / an de studiu: 22
- Număr maxim de elevi la clasă /an de studiu: 29
- Număr de elevi la clasă sub limita minimă: nu este cazul

Evoluția numărului total de preșcolari și elevi în ultimii ani:

An școlar 2019 - 2020: 884	An școlar 2022 - 2023: 1134
An școlar 2020 - 2021: 922	An școlar 2023 - 2024: 1221
An școlar 2021 - 2022: 1012	An școlar 2024 - 2025: 1275



Dinamica populației școlare a instituției în perioada 2019 - 2025

Servicii oferite:

Școala este dotată cu laboratoare de informatică, fizică și chimie, cabinete de biologie și limbi moderne, cabinet medical, cabinet consilier școlar, cabinet logoped, terenuri de sport.

Pentru elevii din învățământul primar funcționează Programul „Școală după școală”.

Activități extracurriculare specifice:

- Festivalul Coral al Liceelor Evanghelice din România – *Soli Deo Gloria*
- Olimpiada de Religie – Alianța Evanghelică
- Ziua Mulțumirii
- Concert anual de colinde
- Jobs Event LTB
- Concurs biblic de învățare a Scripturii
- Centru de Testare Acreditat ICDL, Centru de pregătire Cambridge
- activități de voluntariat
- competiții sportive și artistice
- Campania de prevenire și combatere a traficului de persoane
- Campionatul Național de Fotbal al Liceelor Evanghelice din România

Parteneriate cu școli din Elveția, Olanda, parteneriate cu liceele evanghelice din România

Parteneriat cu ACSI - Association of Christian Schools International, EurECA.

Rata de promovare la examenul național de bacalaureat:

2017 – 100% - locul I pe județ

2018 – 100% - locul I pe județ

2019 – 100% - locul I pe județ

2020 – 100% - locul I pe județ

2021 – 100% - locul I pe județ

2022 – 100% - locul I pe județ

2023 – 100% - locul I pe județ

2024 – 100% - locul I pe județ

2025 – 100% - locul I pe județ

Evoluția numărului de elevi și preșcolari pe niveluri de învățământ în ultimii 4 ani:

Anul școlar	2021 – 2022	2022 – 2023	2023 – 2024	2024 – 2025
<i>Numărul de elevi și preșcolari</i>	1012	1134	1221	1271

Evoluția ratei de promovare la examenele naționale în ultimii 4 ani:

Examene naționale/An școlar	2021 – 2022	2022 – 2023	2023 – 2024	2024 – 2025
<i>Evaluare Națională – medii peste 5</i>	100%	98,07%	97,61%	100%
<i>Bacalaureat</i>	100%	100%	100%	100%

4. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV

EFFECTIVE DE ELEVI PE NIVELURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT - 2025 – 2026

Nivel de învățământ	Clasa	Număr de clase / grupe	Elevi / Preșcolari	Forma de învățământ	Limba de predare
PREȘCOLAR	Grupa mică	2	32	zi	Limba română
	Grupa mijlocie	2	42	zi	Limba română
	Grupa mare	2	40	zi	Limba română
	Total	6	114		
PRIMAR	CP	6	133	zi	Limba română
	I	5	111	zi	Limba română
	II	4	96	zi	Limba română
	III	5	133	zi	Limba română
	IV	4	105	zi	Limba română
	Total	24	578		
GIMNAZIU	V	4	104	zi	Limba română
	VI	4	112	zi	Limba română
	VII	4	108	zi	Limba română
	VIII	4	107	zi	Limba română
	Total	16	431		
LICEU	IX	3	76	zi	Limba română
	X	3	84	zi	Limba română
	XI	2	52	zi	Limba română
	XII	2	52	zi	Limba română
	Total	10	264		
TOTAL		56	1387	TOTAL	

**DISTRIBUȚIA ELEVILOR DE LICEU ÎN FUNCȚIE DE
 FILIERĂ, PROFIL, SPECIALIZARE**

2025 - 2026

NIVEL	FILIERĂ	PROFIL	SPECIALIZARE	NUMĂR CLASE		NUMĂR ELEVİ	TOTAL
LICEAL 264 elevi	TEORETICĂ	REAL	Științe ale naturii – limba engleză intensiv	IX	1	27	111 elevi
				X	1	29	
				XI	1	27	
				XII	1	28	
	TEORETICĂ	REAL	Matematică - informatică	IX	1	25	53 elevi
				X	1	28	
	VOCAȚIONALĂ	TEOLOGIC	Teologie baptistă – bilingv limba engleză	IX	1	24	100 elevi
				X	1	27	
				XI	1	25	
				XII	1	24	

STATISTICA REZULTATELOR OBTINUTE LA EXAMENELE NAȚIONALE 2025

EVALUARE NAȚIONALĂ 2025

Absolvenți ai clasei a VIII-a: **87 elevi**

Înscriși la examenul de Evaluare Națională: 87 elevi – 100%

Participanți la examen: 87 elevi – 100%

Înscriși / Repartizați în clasa a IX-a: 87 elevi – 100%

Rezultate la Evaluare Națională 2025

Note	1 – 1,99	2 – 2,99	3 – 3,99	4 – 4,99	5 – 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99	10
Lb. română	0	0	0	0	1	6	22	35	23	0
Matematică	0	0	0	2	7	17	23	26	12	0
Medii generale	0	0	0	0	3	12	18	38	16	0

CENTRALIZARE REZULTATE		VIII 55 elevi
Media minimă		5,70
Media maximă		9,47
Media pe discipline	limba română	8,33
	matematică	7,64
	generală	7,98
Rată promovare	limba română	100%
	matematică	82,60%
	generală	100%

BACALAUREAT 2025

Absolvenți ai clasei a XII-a: 52 elevi

Înscriși la examenul de bacalaureat: **52 elevi**: promoția 2024 - 2025;

Participanți la examen: 52 elevi – 100%

Promovați: 52 elevi – 100%

Proba	Disciplina / Note	1 – 4,99	5 – 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99	10
Proba E a)	Lb. română	0	0	4	17	22	8	0
Proba obligatorie a profilului E c)	Matem.	0	0	5	4	7	13	3
	Istorie	0	0	2	6	13	8	0
Proba la alegere E d)	Biologie	0	0	0	1	7	10	1
	Chimie	0	1	0	0	0	0	0
	Fizică	0	0	0	0	0	1	0
	Informatică	0	0	0	0	0	1	0
	Geografie	0	0	0	1	5	5	1
	Logică, arg.	0	1	0	2	5	3	0
	Psihologie	0	0	0	1	3	1	1
Medii generale		0	0	1	12	26	12	0

INFORMAȚII GENERALE PRIVIND RESURSELE UMANE

Personal didactic 2025 – 2026

Personal didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnaziu	Liceu
Cadre didactice titulare	65	5	24	18	18
Profesori asociați	5	1	1	1	2
Suplinitori calificați	13	1	6	4	2
Suplinitori necalificați	1	0	0	1	0
TOTAL	84	7	31	24	22

Personal de conducere

FUNCȚIA	POSTURI	SPECIALITATEA	GRAD DIDACTIC	VECHIME în înv./ în fct. de cond.
Director	1	Fizică, Informatică	I	27 / 4
Director adjunct	1	Limba și literatura română	I	28 / 5
Director adjunct	1	Limba engleză	I	20 / 1

Personal didactic auxiliar și nedidactic

Personal angajat		Total angajați	Posturi/ Norme	Posturi prevăzute de normative legale în vigoare
Personal didactic auxiliar	Contabil / admin. financiar – 1 Secretar - 1 Bibliotecar - 1 Administrator patrimoniu – 1 Informatician - 1	5	5	7
Personal nedidactic	Îngrijitor – 2,5 Îngrijitor grupă înv. preșc. – 1 Muncitor – 1 Paznic – 1	6	5,5	11
TOTAL PERSONAL administrativ și de întreținere		11	10,5	18

DISTRIBUȚIA PE GRUPE DE VECHIME A RESURSEI UMANE

PERSONAL ANGAJAT	GRUPE DE VECHIME ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT						
	< 1 an	1-5 ani	5-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	> 25 ani
PERSONAL DIDACTIC	7	13	12	11	8	13	20
PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR	1	1	3	0	0	0	0
PERSONAL NEDIDACTIC	3	3	0	0	0	0	0

DISTRIBUȚIA PE GRADE DIDACTICE A RESURSEI UMANE

PERSONAL DIDACTIC CALIFICAT						PERSONAL DIDACTIC NECALIFICAT
Cu doctorat	Doctorand	Cu gradul didactic I	Cu gradul didactic II	Cu definitivat	Debutant	
3	0	34	17	20	8	1

DISTRIBUȚIA PE GRUPE DE VECHIME ÎN MUNCĂ A PERSONALULUI DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

PERSONAL ANGAJAT	GRUPE DE VECHIME ÎN MUNCĂ						
	< 1 an	1-5 ani	5-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	> 25 ani
DIDACTIC AUXILIAR	0	3	2	0	0	0	0
PERSONAL NEDIDACTIC	0	2	4	0	0	0	0

RESURSE MATERIALE ALE UNITĂȚII ȘCOLARE

SPAȚII ȘCOLARE

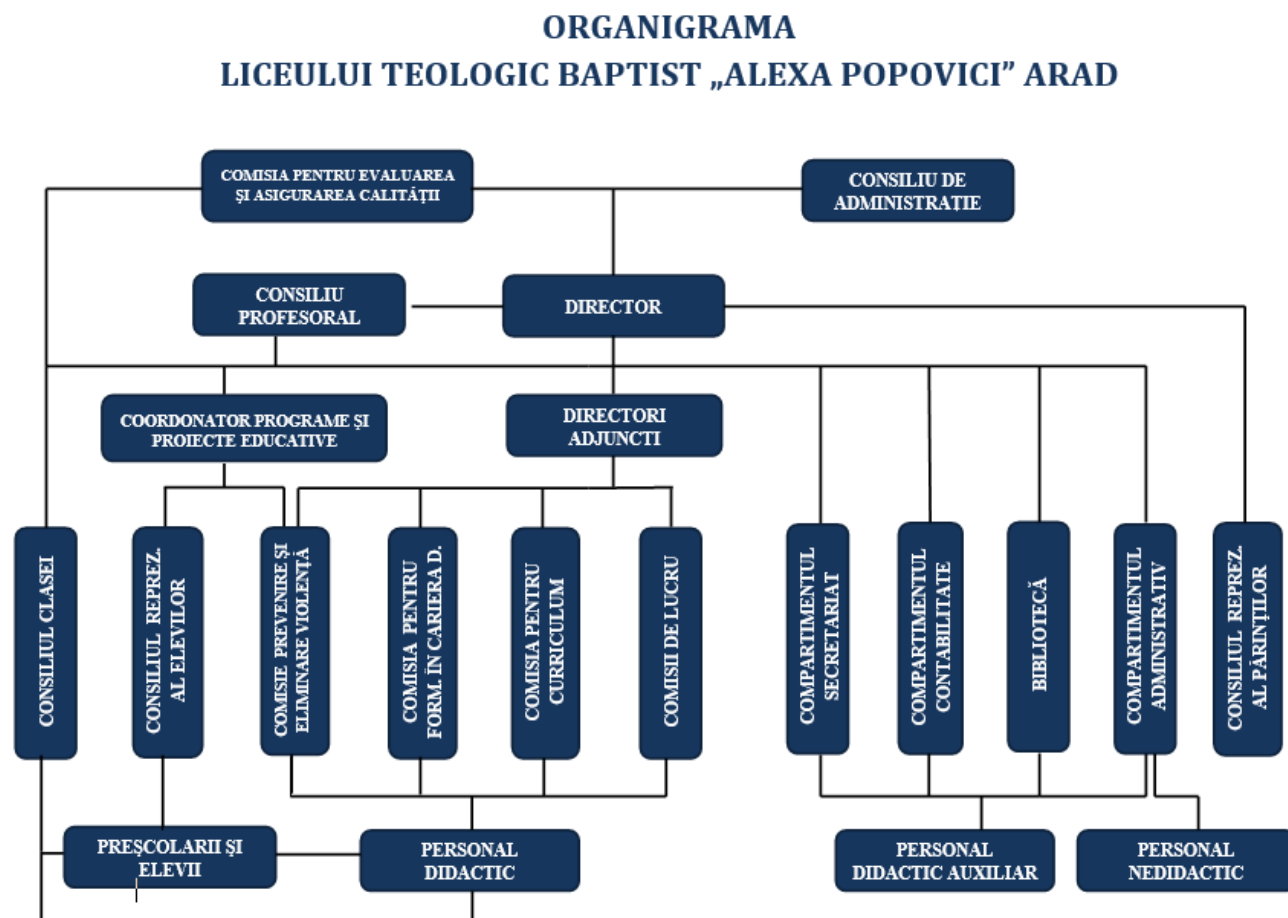
Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații		
		Preșcolar	Primar	Gimnaziu și liceu
1.	Săli de clasă/ grupă	6	24	26
2.	Laboratoare	0	0	4
3.	Cabinete	0	0	6
4.	Sală de sport	0	1	0
5.	Teren de sport	0	1	3
6.	Curte asfaltată	1	2	1
7.	Spațiu verde amenajat	1	1	1

SPAȚII ȘCOLARE AUXILIARE ȘI ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații		
		Preșcolar	Primar	Gimnaziu și liceu
1.	Biblioteca – 17360 volume	0	0	1
2.	Sală profesorală	0	1	1
3.	Birou director	0	0	1
4.	Sală comisie CEAC	0	0	1
5.	Cabinet medical	1	2	1
6.	Secretariat	0	0	2
7.	Contabilitate	0	0	1
8.	Informatician	0	0	1
9.	Sală arhivă	0	0	1

10.	Spațiu depozitare manuale	0	0	1
11.	Spațiu depozitare material sportiv	0	0	1
12.	Spațiu pentru „Lapte și corn”	2	2	1
13.	Chioșc alimentar	0	0	0
14.	Magazie	1	1	2
15.	Spațiu punct termic	1	2	1
16.	Grupuri sanitare	8	40	44

5. ORGANIGRAMA 2025-2026



II. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă adoptată de statele membre ONU include, drept obiectiv strategic, garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți. Educația trebuie tratată ca un proces care pregătește generațiile tinere pentru provocările viitorului și se derulează pe tot parcursul vieții, încurajând inovația, gândirea critică și abordarea constructivă, curiozitatea, emanciparea. Prin corelare cu acest document de politici educaționale, *Strategia națională pentru dezvoltarea durabilă a României 2030* vizează accesul tuturor copiilor la educație timpurie, învățământ primar și secundar echitabil și calitativ, care să conducă la rezultate relevante și eficiente, creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe profesionale relevante pentru inserția pe piața muncii și antreprenariat.

Pandemia de coronavirus a impus o accelerare a implementării strategiei privind digitalizarea educației, adaptarea sistemului de învățământ românesc la evoluția tehnologică, utilizarea tehnologiei moderne și inovării în educație.

1. Contextul geografic

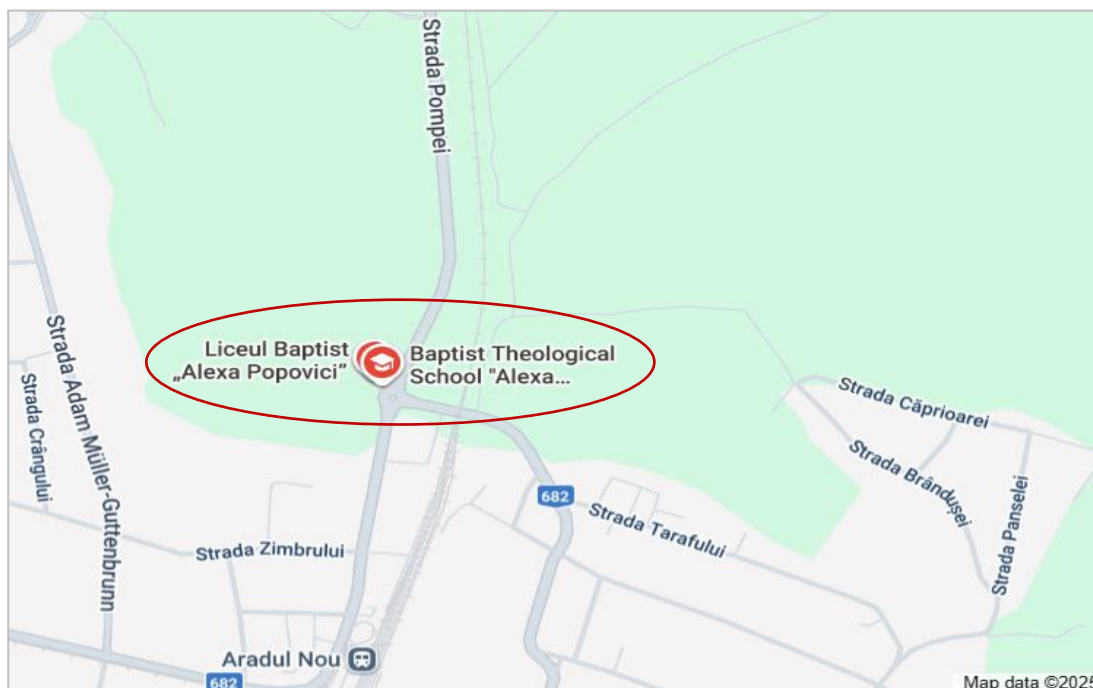
Zona Aradului este caracterizată prin pajiști naturale și terenuri agricole, dar și prin spații verzi urbane bine dezvoltate. Municipiul Arad este situat predominant pe Câmpia de Vest, teren plat, favorabil dezvoltării urbane și agriculturii. „Orașul Arad este situat în extremitatea vestică a țării (aprox. 50 km de granița de vest), în câmpia aluvionară a Aradului, parte a Câmpiei de Vest. Este primul oraș important din România la intrarea dinspre Europa Centrală, situat pe malul Râului Mureș, în apropierea ieșirii acestuia din culoarul Deva-Lipova. Orașul se află la o altitudine de 108,5 m și se întinde pe o suprafață de 5830 ha, fiind amplasat la intersecția unor importante rețele de comunicații rutiere (Coridorul european rutier -IV- cu traseul șoselei rapide ce va lega Ucraina cu Serbia). Situarea la intersecția drumurilor europene E 68/60 (la 594 km de București (E) și 275 km de Budapesta (V)) și E 671 (la 50 km de Timișoara (S) și 117 km de Oradea (N)), constituie un factor favorizant pentru dezvoltarea sa economică și urbană.”¹

Sediile învățământului primar se află în zona centrală a municipiului (Podgoria), un spațiu foarte accesibil și fără trafic intens în imediata proximitate în apropierea zonei de agrement Parc Faleză – Mal Mureș,

¹ *Strategia de dezvoltare a municipiului Arad*, p. 71

respectiv în cartierul Pârneava; două grupe de nivel preșcolar funcționează, începând cu anul 2015, în zona centrală (Podgoria).

Sediul principal al Liceului Teologic Baptist „Alexa Popovici” Arad și unul dintre sediile învățământului preșcolar sunt situate în zona Subcetate/ Aradul Nou.



2. Contextul politic

Strategia Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective: acces egal și sporit la educație; instruirea și educarea tinerilor la un nivel competitiv corespunzător dinamicii societății contemporane; compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european; descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ; dezvoltarea instituțională a educației permanente; transformarea educației în resursă de bază a modernizării României. Politica educațională propusă de școala noastră este în concordanță cu politica educațională națională; se reflectă în metodologia de recrutare a cadrelor, reglementată prin precizări ale Ministerului Educației și Cercetării. Scopul acestei politici este crearea unui mediu educativ specific.

Admiterea la Liceul Teologic Baptist „Alexa Popovici” Arad: se face prin metodologia anuală specifică – la clasa pregătitoare; pe baza unui test la limba engleză – la clasa a V-a; conform prevederilor MEC pentru admiterea în liceu; la specializările științe ale naturii - intensiv lb. engleză, respectiv matematică-informatică – prin repartizare computerizată; pentru specializarea teologie baptistă - bilingv lb. engleză se organizează probe de evaluare la limba modernă 1, conform prevederilor Metodologiei

privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat, în vigoare, precum și un interviu de admitere / probă de aptitudini.

3. Contextul economic

Aradul este un centru industrial și comercial cu o bogată tradiție. Așezarea sa geografică la intersecția drumurilor comerciale și apropierea de graniță a favorizat dezvoltarea economică a orașului. După 1989 a cunoscut o dezvoltare susținută, comparativ cu alte zone ale țării; una dintre explicații o constituie poziția sa geografică strategică, orașul fiind principala poartă de intrare în România dinspre Uniunea Europeană și cel mai important nod al rețelelor de transport rutiere și feroviare transeuropene din vestul României, inclus în Coridorul Paneuropean IV.²

Principalele ramuri industriale sunt construcția și reparația materialului rulant (Astra Vagoane Călători), industria constructoare de mașini (Alcoa Fujikura, Leoni Wiring Systems, Maschio-Gasparido, Takata România SRL, Joyson Safety Systems Arad SRL), producția de aparatură și instrumente de măsură, verificare și control (Contor Group), industria confecțiilor, industria produselor alimentare, industria de prelucrare a lemnului.

Schimbările masive intervenite în economia globală și extinderea granițelor pieței dincolo de granițele naționale au forțat o regândire a abordărilor dezvoltării economiei locale, existând o concentrare mai mare pe următoarele componente fundamentale: atragerea forței de muncă calificate și calificarea forței de muncă existente; comercializarea tehnologiei; îmbunătățirea accesului la capitalul financiar; îmbunătățirea infrastructurii economiei generale; dezvoltarea aptitudinilor de lider în afaceri.³ În acest context, devine evident rolul unei pregătiri profesionale adecvate a viitorilor absolvenți, pentru integrare pe piața muncii, pentru a genera bunăstare, a crea valori, a îmbunătăți productivitatea și a funcționa competitiv.

În ceea ce privește situația materială a familiilor elevilor noștri, circa 15% dintre elevi provin din familii cu venituri peste medie, circa 40% au venituri medii, iar restul de 45% au venituri mici și foarte mici. Astfel, un efect pozitiv pentru susținerea elevilor îl au măsurile de extindere a programelor sociale: sistemul de burse, programul național „Bani de liceu”, subvenționarea abonamentului în transportul local, manuale școlare gratuite pentru învățământul obligatoriu. Dotările necesare bazei materiale s-au făcut atât din venituri extrabugetare sau din donații, cât și din bugetul local.

² Ibidem, p. 122

³ Ibidem, p. 258

4. Contextul social

Orașul Arad are un caracter multi-etnic și multi-confesional. Populația orașului a fost și este alcătuită din români, maghiari, germani, evrei, sârbi; pe plan confesional, alături de biserica ortodoxă, cu cele două comunități ortodoxe – sârbă și română, biserica romano-catolică, biserica greco-catolică, biserica reformată, biserica evanghelică lutherană, cultul mozaic, sunt semnificativ reprezentate bisericile neoprotestante, printr-o importantă comunitate baptistă, precum și comunitățile adventistă și penticostală.

Din punct de vedere religios, toleranța și chiar colaborarea prin participare la acțiuni comune a cultelor existente în zonă, precum și numărul mare de biserici neoprotestante în zona județului Arad reprezintă o premisă favorabilă pentru realizarea cifrei de școlarizare și chiar pentru extinderea ofertei educaționale. Climatul de siguranță, etosul școlii, valorile promovate și preocuparea pentru o educație de calitate determină un număr tot mai mare de familii, atât din mediul neoprotestant, cât și din afara acestuia, să opteze pentru înscrierea copiilor la Liceul Teologic Baptist „Alexa Popovici” Arad.

5. Contextul tehnologic

Ca stat membru al Uniunii Europene, România trebuie să țină cont de recomandările adoptate în 2018 de către Consiliul UE cu privire la competențele de învățare pe tot parcursul vieții, dintre care una fundamentală este competența digitală⁴. Premisele legislative sunt stipulate în Legea învățământului preuniversitar. *Planul de acțiune pentru educație 2019 - 2030* al Ministerului Educației și Cercetării prevede, drept obiectiv strategic, „promovarea stării de bine în școli ca premisă pentru îmbunătățirea serviciilor educaționale și pentru folosirea eficientă a resurselor școlare, inclusiv a mediului digital”⁵. Un obiectiv operațional derivat din cel enunțat anterior vizează „creșterea utilizării instrumentelor digitale în predare, învățare și evaluare, astfel încât elevii să fie echipați cu abilitățile necesare pentru a face față provocărilor unui mediu de învățare și de viață în continuă schimbare”⁶. Combinarea învățării tradiționale / față-în-față cu cea asistată de calculator este o condiție obligatorie pentru a apropia oferta școlară de așteptările generației digitale și pentru a face învățarea mai atractivă și eficientă. Însă tehnologiile digitale, prin ele însele, nu vor produce o creștere a calității învățării dacă nu se realizează corespunzător și alfabetizarea digitală a tuturor cadrelor didactice, revizuirea programelor școlare și modernizarea

⁴ Cf. European Commission – *Key Competences for Lifelong Learning* - <https://op.europa.eu/ro/publication-detail/-/publication/297a33c8-af3-11e9-9d01-01aa75ed71a1>

⁵ Ministerul Educației și Cercetării - *Planul de acțiune pentru educație 2019 – 2030*, pag. 8 – <https://www.edu.ro/sites/default/files/Plan%20actiune%20educatie.pdf>

⁶ Ministerul Educației și Cercetării - *Planul de acțiune pentru educație 2019 – 2030* - <https://www.edu.ro/sites/default/files/Plan%20actiune%20educatie.pdf>

metodelor de predare. Pandemia de coronavirus a adus cu ea o criză care a afectat toate sferele societății, unele dintre ele nepregătite să facă față unor situații critice. Educația s-a trezit pusă peste noapte în fața unei noi provocări: cea digitală.

Dotarea cu tehnologie actuală și optimizarea rețelei de internet în toate sediile în care își desfășoară activitatea elevii și preșcolarii Liceului Teologic Baptist „Alexa Popovici” Arad a constituit o prioritate strategică. Prin Programul PNRR s-a realizat dotarea laboratorului de informatică și s-a amenajat un SmartLab. Existența unui SmartLab în școala noastră a adus beneficii vizibile în activitatea de predare-învățare și în activitățile extracurriculare. În orele de curs, experiențele interactive au captat elevii, cărora li s-a oferit astfel un mediu de învățare modern, dinamic; le-au fost stimulate curiozitatea, dorința de a învăța mai mult, creativitatea; elevii au înțeles mai ușor conceptele predate, punându-se bazele dezvoltării abilităților digitale ale copiilor. Facilitățile din SmartLab au fost un punct de atracție pentru elevii care au vizitat școala în cadrul unor activități de cunoaștere și optimizare a integrării în învățământul gimnazial și liceal. Un feedback foarte pozitiv a existat și din partea părinților. De asemenea, dotările SmartLab au susținut sesiuni de instruire a cadrelor didactice, activități de formare, colaborare, prezentări de oferte educaționale, curs de robotică pentru elevi.

Toate cadrele didactice integrează noile tehnologii în actul de predare-învățare-evaluare, iar accesul elevilor la rețeaua de calculatoare este asigurată și în afara orelor de curs. Școala este centru de testare ECDL acreditat încă din 2010, majoritatea absolvenților de liceu obținând certificarea ECDL – Profil Bac, care le permite echivalarea probei de competențe digitale din cadrul examenului național de bacalaureat.

Prin introducerea pregătirii examenelor Cambridge English, interesul pentru studiul limbii engleze a crescut în rândul elevilor noștri, la fel și preocuparea lor de a concretiza cunoștințele de limba engleză în certificate recunoscute internațional și care echivalează și anumite probe din cadrul examenelor naționale.

6. Contextul ecologic

Protecția mediului în România constituie o prioritate a dezvoltării economico-sociale durabile. Pentru un mediu curat și sănătos, care să nu afecteze posibilitățile de dezvoltare a generațiilor viitoare, sunt necesare conservarea resurselor naturale și limitarea poluării, precum și creșterea nivelului de educație și conștientizare a populației privind realizarea acestor obiective.

Din *Planul de Acțiune privind Energia Durabilă*, respectiv *Planul de Acțiune privind Energia Durabilă și Clima (PAEDC) 2021 – 2030* reiese faptul că Aradul se află într-un proces activ de

modernizare ecologică, cu strategii clare și acțiuni concrete pentru protejarea mediului și implicarea comunității în dezvoltarea durabilă. Se precizează că județul nostru înregistrează un consum relativ ridicat de resurse energetice, cu care se aprovizionează în general din afara sa, fiind necesară o eficientizare a consumurilor în paralel cu punerea în valoare a tuturor surselor generatoare de energii regenerabile de care dispune.

Educația pentru protecția mediului este o componentă indispensabilă în formarea elevilor. Din această perspectivă, considerăm drept o prioritate integrarea de activități cu rol de conștientizare de către elevi a necesității unui spațiu de viață curat, a unui mediu înconjurător sănătos precum și a responsabilității pe care au cu privire la ameliorarea calității mediului.

III. ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la tehnica SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- curriculum
- resursa umană
- resursa materială și financiară
- relații cu comunitatea și activitatea educativă

a) Curriculum

PUNCTE TARI

- Proces instructiv-educativ de calitate, demonstrat prin rezultate bune și foarte bune la evaluările naționale (EN, bacalaureat), la olimpiade și concursuri școlare (etapa locală, calificarea/premierea elevilor la etapa județeană, națională);
- Acreditarea școlii drept Centru de pregătire Cambridge și drept Centru de testare ICDL, prin colaborarea cu EUROLINGVA și ICDL România;
- Obținerea, de către elevii claselor a XII-a, de certificate cu recunoaștere internațională (certificate Cambridge – limba engleză, certificate ECDL), ceea ce le-a permis echivalarea cu proba de competențe lingvistice într-o limbă de cunoaștere internațională / proba de competențe digitale din cadrul examenului de bacalaureat);
- Utilizarea la fiecare clasă/grupă a platformei G Suite for Education / Google Classroom, cu aplicațiile aferente; utilizarea de softuri educaționale, resurse educaționale deschise;

- Utilizarea catalogului electronic – Adservio;
- Materiale curriculare aprobate la nivel național (manual *Religie* clasa a IV-a, manual *Fizică* clasa a VI-a) și programe CDȘ elaborate de cadrele didactice ale școlii;
- Pregătire suplimentară pentru examene și performanță (Evaluarea Națională II, IV, VI, Evaluarea Națională și Bacalaureat, olimpiade și concursuri școlare);
- Oferta curriculară atractivă, optimizată permanent prin consultarea partenerilor educaționali;
- Funcționarea la nivelul învățământului primar a Programului „Școală după școală”;
- Rezultate școlare bune și foarte bune – rata de promovare a examenelor naționale, premii la olimpiade și concursuri;
- Oferta atractivă de activități extrașcolare și certificare de competențe; derularea unor activități extracurriculare de natură să reflecte specificul școlii.

PUNCTE SLABE

- Insuficienta utilizare a metodelor interactive în demersul didactic;
- Autonomia redusă a școlii în implementarea CDȘ-urilor;
- Formarea insuficientă a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES / dificultăți de învățare;
- Accesul redus/ cu sincope al elevilor defavorizați la învățarea online.

OPORTUNITĂȚI

- Ofertele privind cursurile de perfecționare și formare continuă, înscriere la grade didactice;
- Relații corespunzătoare cu Inspectoratul Școlar, Consiliul Local, Casa Corpului Didactic, Comunitatea Bisericii Baptiste Arad, ACSI Europa, ECDL România, Eurolingva;
- Existența site-urilor și platformelor e-learning specializate în oferirea de materiale și softuri pentru cadre didactice.

AMENINȚĂRI

- Instabilitatea legislativă a strategiilor curriculare pe termen mediu și lung în sistemul de învățământ actual;
- Curriculum supraîncărcat la anumite discipline;
- Caracterul preponderent teoretic și redus practic-aplicativ al conținuturilor din manualele alternative și auxiliare școlare;
- Planul de școlarizare aprobat nu permite realizarea tuturor solicitărilor beneficiarilor.

b) Resursa umană

PUNCTE TARI

- Preocupată echipei manageriale pentru creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii;
- Cultura organizațională: relații interpersonale bune, cooperare între cadrele didactice, relații deschise bazate pe susținere emoțională și respect reciproc;
- Personal didactic calificat; cadre didactice dedicate, cu performanțe profesionale recunoscute;
- Profesori autori de manuale, programe școlare aprobate la nivel național;
- Profesori de nivel universitar, formatori, mentori, metodiști, coordonatori de cercuri pedagogice, membri ai consiliilor consultative pe discipline;
- Încadrarea integrală cu personal didactic calificat și ponderea semnificativă a titularilor, majoritatea cu continuitate în școală;
- Participare la cursurile de perfecționare și formare continuă furnizate de CCD și înscriere la grade didactice;
- Participarea cadrelor didactice, în număr semnificativ, la cursuri de abilitare digitală (formarea a 25 de cadre didactice în domeniul pedagogiei digitale, în august – septembrie 2025);
- Proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca;
- Un spațiu nou, modern, dat în folosință pentru elevii claselor V-XII;
- Asigurarea climatului de siguranță fizică și protecție pentru elevi și personal; existența cabinetului medical;
- Servicii de secretariat și administrativ-contabile eficiente.

PUNCTE SLABE

- Elevi cu părinți plecați în străinătate, lăsați în grija bunicilor sau altor rude, care nu au un control eficient asupra lor;
- Elevi care revin din străinătate și și experimentează dificultăți de acomodare deoarece au carențe în cunoștințe și au asimilat insuficient limba română;
- Cadre didactice cu norma la mai multe școli; fluctuația cadrelor didactice suplinitoare;
- Numărul redus de cadre didactice formate pentru munca specifică integrării elevilor cu CES;
- Rezistența la schimbare a unor cadre didactice și adaptarea redusă la rigorile învățării online;
- Implicarea redusă a elevilor și cadrelor didactice în proiecte europene;

- Subnormarea la nivelul personalului didactic auxiliar și nedidacti, încadrarea insuficientă cu personal didactic auxiliar și nedidactic.

OPORTUNITĂȚI

- Oferte variate de cursuri de formare/perfecționare din partea CCD, ACSI și a altor instituții;
- Titularizarea prin concurs a cadrelor didactice;
- Profesori asociați cu norma de bază în mediul universitar, cadre didactice cu doctorat;
- Disponibilitatea bisericilor locale de a susține elevii cu rezultate foarte bune la învățătură;
- Existența ofertelor variate de cursuri pentru perfecționare și formare continuă, posibilitatea obținerii gradelor didactice;
- Facilități de cooperare la nivel internațional prin Platforma Internațională de Proiecte Colaborative – ACSI-Europe;
- Interesul multor școli pentru realizarea de schimburi de experiență.

AMENINȚĂRI

- Suprasolicitarea cadrelor didactice din cauza încărcării fișei postului cu atribuții și responsabilități colaterale procesului de predare-învățare-evaluare; subnormarea cu personal auxiliar și nedidactic;
- Creșterea numărului elevilor cu cerințe educaționale speciale;
- Scăderea motivației elevilor pentru studiu și pentru deprinderile muncii intelectuale;
- Creșterea gradului de stres și anxietate (la elevi, părinți, cadre didactice) în contextul instabilităților sociale și materiale;
- Deprecierea statutului profesorului în societate, ceea ce implică o diminuare a autorității sale, în fața beneficiarilor direcți și indirecti.

c) Resursa materială și financiară

PUNCTE TARI

- Bază materială modernizată – săli de clasă cu mobilier nou, grupuri sanitare renovate; centrale termice proprii;
- Preocuparea echipei manageriale pentru îmbunătățirea bazei materiale și a aspectului școlii;
- Siguranța fizică și protecția pentru elevi și personalul didactic și nedidactic este asigurată permanent de un sistem de supraveghere video permanentă a holurilor și accesului în școală;
- Accesul permanent cadrelor didactice la calculatoarele, copiatoarele, imprimantele din școală;

- Antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor, holurilor și spațiilor verzi ale școlii;
- Cabinet medical propriu; personal medical integrat în cultura organizațională;
- Fond de carte semnificativ, extins prin donații și prin valorificarea sugestiilor făcute de elevi, profesori, colaboratori.

PUNCTE SLABE

- Numărul mediu de calculatoare raportat la numărul elevilor din școală și la cerințele planurilor-cadru;
- Slaba implicare a unor elevi în păstrarea bunurilor materiale ale școlii;
- Dimensiunile reduse ale sălilor de clasă impun funcționarea pe schimburi a activității instructiv-educative în scenariul galben;
- Dificultatea de a asigura egalitatea de șanse în condițiile în care elevii nu dispun de dispozitive digitale proprii cu același nivel de performanță;
- Spațiu limitat pentru desfășurarea activităților extracurriculare.

OPORTUNITĂȚI

- Demararea proiectului de construire a unei noi clădiri a școlii, cu dorări moderne și o capacitate de 1200 de locuri;
- Descentralizarea și autonomia instituțională;
- Diversitatea resurselor educaționale digitale disponibile gratuit;
- Posibilitatea obținerii de sponsorizări și donații;
- Posibilitatea accesării de fonduri europene, prin proiecte cu finanțare externă.

AMENINȚĂRI

- Uzura echipamentelor existente, provocată de ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice;
- Austeritatea bugetară la nivel național;
- Reducerea finanțării școlii în ceea ce privește achiziționarea de material didactic, consumabile, reparații etc.

PUNCTE TARI

- Implicarea deosebită a elevilor și părinților în activitățile extrașcolare și extracurriculare la nivel de școală (serbări, acțiuni caritabile, concerte, proiecte etc.);
- Rezultate bune și foarte bune la concursurile școlare artistice și sportive, etapele locală, județeană, națională;
- Îmbunătățirea unor facilități puse la dispoziția elevilor în urma sugestiilor transmise la ședințe ale comitetului de părinți pe școală;
- Buna colaborare cu partenerii sociali – Comunitatea Bisericilor Baptiste Arad, Asociația Internațională a Școlilor Creștine – ACSI, EurECA, Inspectoratul Școlar Județean Arad, Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad, Biblioteca Județeană „A.D. Xenopol” Arad, DGASPC, DSP, Inspectoratul Județean de Jandarmi Arad, ISU, Poliția Municipiului Arad, Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad, Universitatea de Vest „Vasile Goldiș” Arad, Primăria, Consiliul local, Centrul Cultural Județean Arad etc.
- Cointeresarea comunității (Primărie, Comunitatea Bisericilor Baptiste Arad) în modernizarea și extinderea bazei materiale a școlii;
- Interesul crescut al părinților pentru educația de calitate;
- Parteneriate educaționale cu liceele evanghelice din România;
- Comitetul reprezentativ al părinților activ și implicat în problematica școlii și comunității;
- Promovarea imaginii școlii prin evenimente de anvergură județeană, națională și internațională – Concertul de colinde al corului *Soli Deo Gloria*, aniversarea a 35 de ani de la fondarea școlii; vizite ale claselor din învăț. primar, gimnazial și liceal la biserici din cadrul Comunității Baptiste Arad.

PUNCTE SLABE

- Legături sporadice de parteneriat cu firme private și ONG-uri;
- Neimplicarea elevilor și cadrelor didactice în proiecte cu finanțare europeană;
- Număr redus de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor în privința formării de comportamente și deprinderi pentru integrarea în viața socială;
- Promovarea redusă a școlii în mass-media.

OPORTUNITĂȚI

- Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Biserici, Primărie, Poliție etc.);
- Interesul unor școli pentru realizarea de schimburi de experiență;
- Existența posibilității de a aplica pentru realizarea de proiecte educative, recunoscute la nivel național;
- Posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin site-ul școlii și alte facilități virtuale;
- Disponibilitatea părinților de a se implica în viața școlii, de a participa activ la activitățile educative, actul decizional, programe, comisii de lucru;
- Disponibilitatea și inițiativa Comunității/Uniunii Baptiste, a Primăriei, a unor agenți economici, ONG-uri, fundații de a sprijini și recompensa elevii cu rezultate foarte bune la învățătură;
- Gradul de atractivitate al instituției în opțiunile populației școlare.

AMENINȚĂRI

- Dezinteresul unor familii pentru colaborarea cu profesorul diriginte;
- Resursele de timp limitate alocate de părinți interacțiunii cu copiii; creșterea numărului de copii cu părinți plecați în străinătate;
- Creșterea gradului de violență în societate și uneori în familie;
- Influența negativă a unor informații și conținuturi nocive din mass-media;
- Instabilitatea politică afectează coerența reformei în educație; predictibilitatea scăzută în cadrul sistemului;
- Instabilitatea socio-economică, stresul, criza de timp, de natură să diminueze cantitativ și calitativ participarea unor părinți la viața școlară;
- Situația materială precară a unor familii și creșterea ratei șomajului în rândul părinților;
- Scăderea populației școlare la nivel de comunitate;
- Creșterea gradului de violență fizică și psihologică în societate și uneori în familie;
- Amânarea termenelor de implementare a unor facilități prevăzute în *Legea învățământului preuniversitar*;
- Degradarea climatului moral și alterarea valorilor fundamentale în societate.

OBSERVAȚII:

1. Punctele tari sunt mai multe decât cele slabe.
2. Punctele tari sunt mai importante decât cele slabe.
3. Există premise favorabile pentru realizarea politicii educaționale a școlii.
4. Anticipăm ca profesorii să aibă în continuare o bună motivație morală pentru creșterea standardului și prestigiului instituției.
5. Resursele materiale și umane sunt oferă elevilor condiții optime pentru o bună pregătire academică și moral-spirituală.

IV. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

*O educație pentru viitor și eternitate,
în concordanță cu filosofia creștină asupra educației
și cu idealul educațional al societății românești*

Înființat ca o instituție de învățământ de stat, Liceul Teologic Baptist „Alexa Popovici” Arad urmărește să implementeze principiile și obiectivele generale ale sistemului educațional românesc. În același timp, fiind o instituție de învățământ teologic, școala își propune asumarea moștenirii spirituale a tradiției creștine, promovarea unei viziuni holistice asupra ființei umane și facilitarea asimilării valorilor morale.

Misiunea Liceului Teologic Baptist „Alexa Popovici” din Arad este de a asigura o educație creștină cuprinzătoare, care urmărește performanțe academice înalte, dezvoltând o atitudine de slujire față de Dumnezeu și societate, prin:

- ✓ formarea unui caracter creștin, dezvoltarea personalității umane responsabile și creative, în acord cu standardele morale ale credinței creștine;
- ✓ stimularea și dezvoltarea unui parteneriat între școală, familie, biserică și societate;
- ✓ asigurarea unei predări de calitate;
- ✓ pregătirea elevilor pentru a-și folosi abilitățile și întreg potențialul într-o societate pluralistă;
- ✓ echiparea elevilor cu un nivel cât mai înalt de cunoștințe care să le asigure accesul atât la o pregătire ulterioară liceului, cât și pe piața muncii, conform pregătirii obținute.

Misiunea școlii este conformă cu idealul educațional al societății românești, cu dimensiunea europeană a finalităților educaționale și în egală măsură cu valorile tradiției creștine.

Misiunea liceului este de a contribui la formarea tinerilor prin dezvoltarea unui sistem educațional bazat pe valori, competențe și responsabilitate asumată. În acest sens este importantă concentrarea eforturilor tuturor factorilor interesați de educație (școală, familie, comunitate) pentru formarea personalității autonome și creative, fundamentată pe asumarea reală a unui set de valori necesar propriei dezvoltări și împliniri personale și integrării profesionale pe piața muncii și în societatea cunoașterii.

VALORI INSTITUȚIONALE PROMOVATE

Pentru realizarea misiunii sale, Liceul Teologic Baptist „Alexa Popovici” Arad își fundamentează activitatea pe următoarele valori:

- Integritate – *a acționa onest, a promova adevărul, a face ceea ce este bine și a-ți urma propria conștiință;*
- Respect – *a cultiva demnitatea, a arăta considerație față de elevi, părinți, personalul școlii, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană;*
- Excelență – *a te dedica unei culturi a calității, a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare;*
- Responsabilitate – *a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni;*
- Bunătate – *a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți;*
- Cooperare – *a asigura colaborarea partenerilor educaționali pentru atingerea standardelor educației de calitate;*
- Autodisciplină – *a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații.*

V. ȚINTE STRATEGICE

Țintele strategice stabilite pe baza diagnozei mediului intern și extern, având ca reper misiunea școlii sunt:

1	Asigurarea calității procesului de predare - învățare - evaluare într-un demers centrat pe elev și pe dobândirea de competențe
2	Menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a activităților școlare și extrașcolare
3	Dezvoltarea bazei materiale pentru un învățământ de calitate
4	Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene

5	Creșterea calității și accesibilitatea la educație pentru prevenirea/combateră abandonului școlar și a părăsirii timpurii a sistemului de educație, prevenirea și combaterea segregării
---	---

Ținta 1: Asigurarea calității procesului de predare - învățare - evaluare într-un demers centrat pe elev și pe dobândirea de competențe

Necesitate: La nivelul practicii sociale, calitatea educației constituie o temă majoră, iar la nivelul politicilor educaționale – o prioritate națională. Accesul la educația de calitate este esențial pentru funcționarea adecvată a unei societăți durabile.

Fezabilitate: Îndeplinirea acestei ținte se bazează pe competența profesională și umană a dascălilor din școala noastră, pentru care etica muncii de calitate este un element definitoriu.

Oportunitate: Calitatea educației furnizate va avea un impact pozitiv pe termen lung asupra dezvoltării comunității. Din perspectiva noastră, învățământul de calitate este o educație fundamentată pe valori; ea reprezintă una dintre cele mai însemnate și chibzuite forme de a investi în viitorul comunității și al țării noastre. Dacă vrem să lăsăm o amprentă durabilă și benefică asupra colțului de lume în care trăim, este vital să le asigurăm copiilor de astăzi condițiile reușitei.

Opțiuni strategice:

O.1	Monitorizarea activității didactice din școală, privind învățarea centrată pe elev
O.2	Monitorizarea activității cadrelor didactice, privind evaluarea centrată pe competențe
O.3	Monitorizare și consiliere privind utilizarea softurilor educaționale în activitatea didactică
O.4	Susținerea de lecții demonstrative pe discipline/interdisciplinar
O.5	Organizarea și coordonarea acțiunilor de simulare și desfășurare a evaluărilor naționale
O.6	Valorificarea experienței didactice prin participarea la examenele naționale și la concursuri/competiții

Ținta 2: Menținerea în școală a unui climat armonios, de siguranță fizică și psihică, necesar derulării optime a activităților școlare și extrașcolare

Necesitate: Climatul organizațional condiționează, direct și indirect, funcționalitatea și performanțele școlii. Preocupările părinților pentru siguranța și sănătatea mediului școlar (factor menționat printre primele trei caracteristici ale unei „școli bune”) sunt puse și mai mult în evidență în contextul actual.

Fezabilitate: Baza materială a școlii asigură satisfacerea condițiilor materiale de confort și siguranță; personalul unității de învățământ caută să cultive starea de bine a elevilor, atât în spațiul școlar, cât și în cel virtual.

Oportunitate: Îndeplinind această nevoie umană de bază, a unui ambient adecvat, motivarea și susținerea elevilor, dar și a cadrelor didactice pentru valorificarea propriului potențial pot avea impactul dorit.

Opțiuni strategice:

O.1	Derularea de proiecte educaționale cu instituțiile care monitorizează siguranța și respectarea drepturilor copilului
O.2	Dezvoltarea serviciilor educaționale de consiliere și orientare școlară pentru elevi și părinți
O.3	Cunoașterea factorilor de risc și a consecințelor actelor de delincvență juvenilă
O.4	Instruirea elevilor pentru drepturile și siguranța pe Internet/în mediul online
O.5	Asigurarea condițiilor necesare desfășurării în condiții optime a activităților în unitatea de învățământ

Ținta 3: Dezvoltarea bazei materiale pentru un învățământ de calitate

Necesitate: Infrastructura educațională – clădirile, sălile de clasă, laboratoarele și dotările constituie elemente indispensabile ale mediilor de învățare, îmbunătățind predarea și rezultatelor elevilor. Creșterea semnificativă a numărului de copii care învață în unitatea noastră impune extinderea spațiului alocat sălilor de clasă, zonelor de recreere, precum și îmbunătățirea dotărilor pentru desfășurarea activităților extrașcolare.

Fezabilitate: Ținta poate fi atinsă prin eforturi financiare suplimentare, prin cointeresarea beneficiarilor indirecti, a factorilor de decizie din comunitate în extinderea și amenajarea modernă a spațiului școlar.

Oportunitate: Performanțele și mediul favorabil dezvoltării armonioase a elevilor conferă unității noastre un grad sporit de atractivitate pentru părinți și populația școlară, creând o conjunctură avantajoasă pentru investiția în educație.

Opțiuni strategice:

O.1	Asigurarea unui ambient confortabil pentru elevi în cadrul școlii, la nivel european
O.2	Dotarea corespunzătoare cu aparatură IT, în pas cu dezvoltarea tehnologică, prin programe și proiecte
O.3	Asigurarea de dotări specifice și necesare procesului didactic
O.4	Digitalizarea unor procese administrative

Ținta 4: Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene

Necesitate: Încurajarea învățării limbilor străine și a cooperării transnaționale între școli, a angajamentului civic, a conștiinței interculturale, a inovației în metodele pedagogice și tehnicile informaționale consolidează dimensiunii europene în educație, contribuind la formarea elevilor ca personalități integre, ajutându-i să devină competitivi, creativi și relevanți într-o societate cu exigențe sporite și din ce în ce mai diverse.

Fezabilitate: Includerea dimensiunii europene în formarea elevilor școlii noastre constituie o prioritate pentru întreaga comunitate educațională. Dorim să satisfacem nevoia fiecăruia de a fi competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre înțelegerea și respectarea valorilor culturale ale unei societăți democratice.

Oportunitate: Promovarea valorilor comune contribuie la creșterea sentimentului de apartenență la familia europeană, fundamentează învățarea pe tot parcursul vieții, incluziunea, mobilitatea pe piața muncii și participarea în societate.

Opțiuni strategice:

O.1	Stimularea elevilor și cadrelor didactice în vederea utilizării resurselor digitale pentru cunoașterea și asumarea valorilor europene – incluziune, nediscriminare, participare civică
O.2	Informarea cadrelor didactice și a elevilor în legătură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate, cu aplicabilitate în activitățile curriculare
O.3	Dezvoltarea competențelor-cheie europene: multilingvistice, digitale, civice, antreprenoriale, de sensibilizare și exprimare culturală
O.4	Derularea unor proiecte de colaborare cu instituții furnizoare de educație, din țară și din spațiul european
O.5	Extinderea colaborărilor cu instituții și organizații locale, naționale și internaționale pentru formare și voluntariat

Ținta 5:

Necesitate: Prevenirea și combaterea segregării școlare reprezintă o necesitate esențială pentru asigurarea accesului echitabil la educație și pentru respectarea principiului egalității de șanse. Segregarea – fie ea etnică, socială, confesională sau pe criterii de performanță – generează discriminare, excluziune socială și scăderea calității educației. O școală incluzivă, care oferă tuturor elevilor aceleași condiții de învățare și dezvoltare, contribuie la: reducerea abandonului școlar; creșterea performanței educaționale și a stimei de sine a elevilor; consolidarea coeziunii sociale și a climatului pozitiv în comunitate. Astfel, implementarea măsurilor antisegregare este o obligație morală, socială și legală, în concordanță cu legislația națională.

Fezabilitate: Aplicarea măsurilor de prevenire și combatere a segregării este fezabilă în cadrul oricărei unități de învățământ, prin: elaborarea și aplicarea planurilor anuale de acțiuni antisegregare, adaptate contextului local; formarea continuă a personalului didactic în domeniul educației incluzive; colaborarea cu părinții, autoritățile locale și ONG-urile care promovează diversitatea și echitatea; monitorizarea structurii claselor, participării elevilor la activități și a rezultatelor școlare; asigurarea resurselor materiale și umane prin planificare strategică și atragere de parteneriate. Majoritatea acțiunilor implică o viziune managerială coerentă, coordonare și implicarea comunității școlare.

Oportunitate: Implementarea activă a măsurilor antisegregare este o oportunitate strategică pentru dezvoltarea instituțională: consolidează imaginea publică pozitivă a școlii ca mediu sigur și deschis tuturor; favorizează accesul la programe și finanțări europene în domeniul incluziunii și diversității; crește satisfacția elevilor, părinților și profesorilor, ceea ce se reflectă în rezultatele educaționale și în retenția elevilor; contribuie la formarea unei culturi organizaționale bazate pe respect, colaborare și echitate; susține atingerea indicatorilor de calitate educațională impuși de organisme de evaluare externă. Prin urmare, abordarea coerentă a problematicii segregării nu este doar o obligație legală, ci și o șansă de dezvoltare sustenabilă a școlii ca instituție modernă, democratică și incluzivă.

Opțiuni strategice:

O.1	Promovarea educației incluzive în toate formele de predare și evaluare, prin adaptarea conținuturilor, metodelor și mediilor de învățare
O.2	Dezvoltarea unei culturi instituționale bazate pe colaborare și respect reciproc între toți membrii comunității școlare
O.3	Parteneriate cu ONG-uri, autorități locale și biserici pentru sprijinirea copiilor din grupuri vulnerabile
O.4	Monitorizarea continuă a participării școlare (absențe, abandon, rezultate) pe categorii de elevi
O.5	Prevenirea și combaterea segregării
O.6	Implicarea părinților în activități educaționale și interculturale, pentru crearea unui climat de încredere, colaborare și acceptare între membrii comunității școlare

Ținta	Resurse strategice	Opțiuni strategice	Rezultate așteptate
Ținta 1 <i>Asigurarea calității proceselor de predare – învățare – evaluare într-un demers centrat pe elev și pe dobândirea de competențe</i>	➤ Resurse umane: cadrele didactice, elevii, părinții/beneficiarii indirecti, autorități locale; ➤ Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri-cadru și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri, softuri educationale, RED); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile; ➤ Resurse informaționale pentru legislația specifică: site MEC, ARACIP, forum/site ISJ ARAD, legislație actualizată; ➤ Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, informatician, metodiști, formatori, mentori; ➤ Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în planul de dezvoltare instituțională; ➤ Resurse de autoritate: MEC, ISJ ARAD, Primărie, Consiliu local.	O.1. Monitorizarea activității didactice din școală, privind învățarea centrată pe elev; O.2. Monitorizarea activității cadrelor didactice, privind evaluarea centrată pe competențe; O.3. Consiliere și monitorizare privind utilizarea resurselor digitale în activitatea didactică; O.4. Susținerea de lecții demonstrative pe discipline/interdisciplinar; O.5. Organizarea și coordonarea acțiunilor de simulare și desfășurare a evaluărilor naționale; O.6. Valorificarea experienței didactice prin participarea la examenele naționale și la și la concursuri/competiții	Realizarea de către toate cadrele didactice a proiectării demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională; • O mare sensibilizare și implicare a cadrelor didactice pentru eficientizarea învățării și ancorarea ei în realitate, prin studiu, analiză și formare continuă; • Creșterea interesului elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere, obținerea de burse și scăderea ratei absenteismului; • Rezultate bune și foarte bune la evaluarea națională și medii ridicate de admitere în liceu; Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare/învățare măsurat prin creșterea numărului de elevi; • Diversificarea ofertei școlare prin activități curriculare și extracurriculare, în raport cu particularitățile individuale ale elevilor; • Mai mulți elevi premiați la olimpiadele și concursurile școlare județene și naționale
Ținta 2 <i>Menținerea în școală a unui climat de armonios, de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a activităților</i>	➤ Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale; ➤ Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumatoare, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile; ➤ Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEC, site ARACIP, site ISJ ARAD, legislație actualizată;	O.1. Derularea de proiecte educaționale cu instituțiile care monitorizează siguranța și respectarea drepturilor copilului; O.2. Dezvoltarea serviciilor educaționale de consiliere și orientare școlară pentru elevi și părinți; O.3. Cunoașterea factorilor de risc și a consecințelor actelor de delincvență juvenilă;	• Cadrele didactice au realizat proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și orientare și activități educative având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță; • Numărul elevilor implicați în activități educative școlare și extrașcolare a crescut, interesul elevilor față de păstrarea bunurilor și a ambientului școlii este mai mare; • Rezultate bune la evaluarea națională și medii ridicate de admiterea în licee;

<i>școlare și extrașcolare</i>	➤ Resurse de experiență și expertiză: echipa manageriala, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori; ➤ Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI; ➤ Resurse de autoritate și putere: MEC, ISJ ARAD, Primarie, Consiliu local.	O.4. Instruirea elevilor pentru drepturile și siguranța pe Internet/în mediul online; O.5. Asigurarea condițiilor necesare desfășurării în condiții optime a activităților unității de învățământ.	Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de ambientul școlii și de condițiile de siguranță din școală măsurat prin creșterea numărului de copii; • Desfășurarea de activități interculturale, care promovează norme sociale pozitive și valori; • Derularea de activități extracurriculare de educație civică, de prevenire și combatere a violenței și hărțuirii; • Fluxul activităților desfășurate în școală în domeniul vizat este îmbunătățit.
Ținta 3 <i>Dezvoltarea bazei materiale pentru un învățământ de calitate</i>	➤ Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale; ➤ Resurse materiale și financiare: programe de activități, proiecte, softuri educationale; materiale didactice specifice, echipamente IT, birotică și consumabile; ➤ Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEC, site ARACIP, site ISJ ARAD, legislație actualizată; ➤ Resurse de experiență și expertiză: echipa manageriala, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori; Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI; ➤ Resurse de autoritate și putere: MEC, ISJ ARAD, Primarie, Consiliu local.	O.1. Asigurarea unui ambient confortabil pentru elevi în cadrul școlii, la nivel european; O.2. Dotarea corespunzătoare cu aparatură IT, în pas cu dezvoltarea tehnologică, prin programe și proiecte; O.3. Asigurarea de dotări specifice și necesare procesului didactic; O.4. Digitalizarea unor procese administrative	• Interes crescut din partea cadrelor didactice în folosirea bazei materiale a școlii; • Creșterea interesului elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului; • Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare măsurat prin creșterea numărului de elevi;

Ținta 4 <i>Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene</i>	➤ Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale; ➤ Resurse materiale și financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obținute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotică și consumabile; ➤ Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEC, site ARACIP, site ISJ ARAD, site ERASMUS, legislație actualizată; ➤ Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabil cu proiecte comunitare, formatori, experți din exterior; ➤ Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI; ➤ Resurse de autoritate și putere : ISJ ARAD, MEC, Comisia Europeană, Primarie, Consiliu local.	O.1. Stimularea elevilor și cadrelor didactice în vederea utilizării resurselor digitale pentru cunoașterea și asumarea valorilor europene – incluziune, nediscriminare, participare civică O.2. Informarea cadrelor didactice și a elevilor în legătură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate, cu aplicabilitate în activitățile curriculare; O.3. Dezvoltarea competențelor-cheie europene: multilingvistice, digitale, civice, antreprenoriale, de sensibilizare și expresie culturală O.4. Derularea unor proiecte de colaborare cu instituții furnizoare de educație, din țară și din spațiul european; O.5. Extinderea colaborărilor cu instituții și organizații locale, naționale și internaționale pentru formare și voluntariat	• Școala realizează proiecte și aplică în diferite apeluri, pentru obținerea de granturi pentru proiecte strategice sau de mobilitate; • Interesul elevilor pentru proiecte comunitare a crescut, ceea ce se evidențiază prin creșterea numărului celor care doresc să fie implicați; • Rezultatele proiectelor desfășurate sunt vizibile prin diverse oportunități de diseminare; • Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de proiectele desfășurate; • Cultura organizațională va deveni mai puternică, elevii, părinții și cadrele didactice vor deveni mai conștienți de importanța și de rolul pe care îl au în școală.
---	---	---	--

Ținta 5 <i>Creșterea calității și accesibilitatea la educație pentru prevenirea /combaterea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a sistemului de educație, prevenirea și combaterea segregării</i>	➤ Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale; ➤ Resurse materiale și financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obținute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotică și consumabile; ➤ Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEC, site ARACIP, site ISJ ARAD, CJRAE, DGASPC Primăria Mun. Arad, legislație actualizată; ➤ Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabil cu proiecte comunitare, formatori, consilieri școlari, experți din exterior; ➤ Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea activităților din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI; ➤ Resurse de autoritate și putere : ISJ ARAD, MEC, Comisia Europeană, Primarie, Consiliu local.	O.1. Promovarea educației incluzive în toate formele de predare și evaluare, prin adaptarea conținuturilor, metodelor și mediilor de învățare O.2. Dezvoltarea unei culturi instituționale bazate pe colaborare și respect reciproc între toți membrii comunității școlare O.3. Parteneriate cu ONG-uri, autorități locale și biserici pentru sprijinirea copiilor din grupuri vulnerabile O.4. Monitorizarea continuă a participării școlare (absențe, abandon, rezultate) pe categorii de elevi O.5. Prevenirea și combaterea segregării O.6. Implicarea părinților în activități educaționale și interculturale, pentru crearea unui climat de încredere, colaborare și acceptare între membrii comunității școlare	• Dezvoltarea colaborării între școală, familie și specialiști, pentru sprijinirea elevilor din grupuri vulnerabile • Îmbunătățirea performanței școlare și a integrării sociale a elevilor prin programe de dezvoltare psihomotrică, cognitivă, emoțională • Crearea unui mediu de învățare accesibil și prietenos pentru toți elevii, tolerant și nediscriminatoriu • Analiza periodică a comportamentelor și performanțelor școlare pentru educație incluzivă și personalizată • Creșterea frecvenței și a implicării elevilor, climat motivațional pozitiv • Promovarea etosului școlii și a valorilor interculturale • Promovarea incluziunii sociale și a solidarității în comunitate
--	---	--	---

VI. METODE ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A IMPLEMENTĂRII PDI

În procesul de monitorizare se va urmări comunicarea clară a Țintelor și urmărirea realizării lor, precum și mobilizarea factorilor implicați în atingerea obiectivelor. Monitorizarea se va realiza pe parcursul fiecărui an școlar, urmărindu-se antrenarea corespunzătoare și eficiență a resurselor umane disponibile (elevi, părinți, cadre didactice, membri ai comunității) în vederea realizării indicatorilor de performanță asociați fiecărui obiectiv.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al instituției, se va acorda atenție următoarelor elemente: respectarea misiunii și a viziunii școlii; urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect; analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte; corelația dintre resurse și obiectivele alese; stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, director adjunct, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, CEAC, Comisia pentru Curriculum și Echipa de elaborare a PDI prin:

- întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feedback, actualizare;
- includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral, ale catedrelor;
- activități specifice de control intern;
- prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică.

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țăintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în baza de date a școlii);
- analiza informațiilor privind atingerea țăintelor;
- evaluarea progresului în atingerea țăintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

În realizarea proiectului s-a ținut cont de realitatea actuală a școlii, de informațiile primite de la manageri și profesori cu experiență, dar și de literatura de specialitate în domeniul managementului educațional. Prezentul proiect de dezvoltare instituțională, după avizarea în Consiliul Profesoral și aprobarea în Consiliul Administrativ, va deveni documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii. Anual, acest document va suferi modificări generate de schimbările datelor de intrare.

VII. STRATEGIA DE DEZVOLTARE 2025-2029

ȚINTA STRATEGICĂ 1: Asigurarea calității procesului de predare – învățare – evaluare într-un demers centrat pe elev și pe dobândirea de competențe						
<i>Activități / opțiuni strategice</i>	<i>Grupuri țintă</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Termen</i>	<i>Resurse</i>	<i>Indicatori de performanță / verificare</i>	<i>Instrumente de evaluare</i>
O.1. Monitorizarea activității didactice din școală, privind învățarea centrată pe elev						
Asigurarea condițiilor optime pentru aplicarea curriculumului național și a CDEOS; oferirea programelor de educație care să satisfacă așteptările beneficiarilor, precum și standardele de calitate Analiza, la nivelul catedrelor, a nevoilor reale ale elevilor și a resurselor disponibile pentru propunerea ofertei educaționale Utilizarea în cadrul lecțiilor a unor strategii de lucru diferențiat, adecvate nevoilor elevilor Proiectarea și utilizarea de curriculum adaptat pentru elevii cu CES	Elevii /Beneficiarii direcți	Directori Responsabil comisie curriculum Comisie CEAC Comisie curriculum Comisie de mentorat Responsabili arii curriculare	Septembrie - octombrie 2025 Modulele 1 – 3 Modulele 1-5 Modulele 1-5	Umane: Responsabilii catedrelor/ariilor curriculare Părinții / Beneficiarii indirecti Materiale: consumabile, birotică, echipament IT/software educaționale Fișe de lucru adaptate	Proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională, corelate cu nevoile de formare ale elevilor Revizuirea ofertei educaționale Creșterea gradului de satisfacție al beneficiarilor educației, prevenirea segregării Resurse de materiale adaptate pentru elevii cu CES Planuri de intervenție personalizată	Propuneri CDS Fișe de opțiuni CDEOS Sondaje în rândul elevilor și al cadrelor didactice de specialitate Analiza pe module a progresului școlar Chestionare CEAC Fișe de asistențe și interasistențe
O.2. Monitorizarea activității cadrelor didactice privind evaluarea centrată pe competențe						
Lucrul în echipă în cadrul comisiilor metodice; analizarea unor teste, exemple de proiectare și evaluare Monitorizarea modului în care cadrele didactice realizează evaluarea competențelor elevilor prin aplicarea testelor inițiale, a	Elevii /Beneficiarii direcți	Directori Resp. comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	An școlar 2025 – 2026 Septembrie 2025	Umane: Cadre didactice Materiale curriculare	Analiza testelor inițiale în cadrul comisiilor Bază de teste/instrumente de evaluare alternativă la nivelul disciplinelor; eval. inițială standardizată la clasele V, IX	Rapoarte de analiză a evaluării inițiale Rapoarte de progres școlar Graficul pregătirii suplimentare pentru examene naționale

testelor de evaluare de parcurs, prin organizarea simulării la disciplinele de examen (EN, Bacalaureat)			Martie 2026	Materiale complementare pe suport electronic	Analiza comparativă a testelor inițiale și finale	Portofoliul personal al cadrului didactic debutant
Mentorarea profesorilor debutanți	Cadre didactice debutante	Responsabil comisia de mentorat	Pentru fiecare modul	Respons. comisie mentorat	Programe de pregătire suplimentară pentru examene	Calificative obținute la inspecțiile curente
Consolidarea relațiilor de colaborare între cadrele didactice	Membrii ariilor curriculare	Directori Pastor coordonator	An școlar 2025 – 2026	Logistică, formatori Metodologii și programe de examen	Consolidarea comunității de învățare Înscrierea profesorilor debutanți la definitivat Proiecte interdisciplinare, activități de teambuilding	Rezultate examen definitivat Produse de proiect
0.3. Monitorizare și consiliere privind utilizarea softurilor educaționale în activitatea didactică						
Utilizarea metodelor pedagogice bazate pe noile tehnologii, ca metode complementare celor tradiționale	Elevii Cadrele didactice	Informatician Directori Diriginți	Pe tot parcursul anului școlar	Resp. comisiei de form. continuă	Creșterea interesului elevilor pentru învățare	Instrumente de evaluare alternativă
Valorificarea tehnologiilor asistive (aplicații educaționale, cititoare de text, instrumente vizuale) în sprijinul elevilor cu CES				Echipament IT, Aplicații online, tablete Bugetare Extrabugetare	Prevenirea absenteismului Îmbunătățirea abilităților digitale ale beneficiarilor Implementarea de evaluări alternative	Parteneriate cu specialiști pentru intervenții personalizate
0.4. Susținerea de lecții demonstrative pe discipline						
Aplicarea la clasă a achizițiilor dobândite de cadrele didactice prin programele de formare	Elevii	Directori Responsabil comisie curriculum	Pe tot parcursul anului școlar	Membrii CP	Lecții demonstrative susținute lunar	Planuri de lecție/Scenarii didactice
Diseminarea exemplelor de bune practici la nivelul ariei curriculare		Responsabili arii curricul.	Modulele 1, 2, 3, 4	Membrii ariilor curriculare	Dezbateri, prezentări „Bibliotecă” de materiale realizate în cadrul școlii	RED diseminate/publicate
0.5. Organizarea și coordonarea acțiunilor de simulare și desfășurare a evaluărilor naționale						
Informarea elevilor cu privire la metodologia pentru evaluările naționale: EN II, IV, VI, respectiv EN VIII și Bacalaureat	Elevii Beneficiarii indirecti	Directori Diriginți	Septembrie – noiembrie 2025	Legislație specifică Bugetare Extrabugetare Diriginți	Metodologii și proceduri în vigoare Programe de evaluări naționale	Procese-verbale, note interne Grafice ale pregătirii suplimentare Fișe de prezență la orele de pregătire

Monitorizarea procesului de pregătire a elevilor în vederea susținerii evaluărilor naționale în anul școlar 2025 – 2026	Elevii Beneficiarii indirecti	Responsabilii ariilor curriculare	Modulele 2 - 5	Resp. comisii Director, dir. adj. ISJ Arad CJRAE	Actualizarea site-ului școlii cu informații despre evaluările naționale Participarea integrală a elevilor la probele de simulare	Analize comparative Planuri remediale Rezultate la simulările examenelor naționale
---	-------------------------------	-----------------------------------	----------------	--	---	--

O.6. Valorificarea experienței didactice prin participarea la examenele naționale și la concursuri școlare/ competiții

Selecția elevilor capabili de performanță și coordonarea activităților de pregătire pentru olimpiade și concursuri/competiții în format virtual Organizarea etapelor locale/județene/naționale ale unor olimpiade/concursuri școlare din calendarul MEC / ISJ Arad	Elevii	Directori Cadre didactice Respons. comisie concursuri și olimpiade Directori, CA, secretar	Septembrie - octombrie 2025 Ianuarie 2026 Aprilie 2026	Bugetare Extrabugetare Cadre didactice Biblioteca școlii Biblioteca Județeană Arad BCU „E. Todoran” Timișoara Biblioteca digitală https://biblioteca-digitala.ro/	Programe de pregătire suplimentară performanță Graficul pregătirii suplimentare pentru concursuri școlare Centralizarea participării elevilor la concursuri și olimpiade	Lista elevilor capabili de performanță Resurse curriculare (subiecte/bareme) Analiza nivelului de performanță. Rezultate. Diplome obținute
--	--------	---	--	--	---	---

ȚINTA STRATEGICĂ 2: Menținerea în școală a unui climat armonios, de siguranță fizică și psihică, necesar derulării optime a activităților școlare și extrașcolare

<i>Activități / opțiuni strategice</i>	<i>Grupuri țintă</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Termen</i>	<i>Resurse</i>	<i>Indicatori de performanță / verificare</i>	<i>Instrumente de evaluare</i>
O.1 Derularea de proiecte educaționale cu instituțiile care monitorizează siguranța și respectarea drepturilor copilului						
Activități extrașcolare din domeniul educației pentru sănătate, educației civice, educației rutiere, educației împotriva traficului de persoane etc.	Elevii și preșcolarii	Coordonator programe și proiecte educative	Conform calend. activit. extrașc. Conform planif. din anexele proiectelor de parteneriat	Diriginți Colaboratori DGASPC Crucea Roșie Poliția locală Fundația e-Liberare Insp. Jud. de Jandarmi Părinți-resursă	Numărul și gradul de implicare al elevilor în activitățile propuse Creșterea climatului de siguranță/ diminuarea riscurilor Responsabilizarea față de sănătatea și siguranța celor din colectivitate	Pliante/ afișe/ tricouri inscr. realizate de elevi Înregistrări pe suport digital ale activităților Prezentări pe pagina web a școlii
Extinderea rețelei de supraveghere video a locurilor cu potențial de risc	Elevii și cadrele didactice	Directori Informatician	Decembrie 2025	Bugetare SICAP Echipament IT	Documentație achiziții Monitorizarea perimetrului școlar Actualizarea planului de pază al unității	Proces-verbal de recepție Raportări ale comisiei PSI/ISU
O.2 Dezvoltarea serviciilor educaționale de consiliere și orientare școlară pentru elevi și părinți						

LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „ALEXA POPOVICI” ARAD

Str. Pompei nr. 25 310258 Arad

Telefon 0257-250751 E-mail: secretariat@ltb-arad.ro

Valorificarea parteneriatelor cu comunitatea locală și regională pentru diversificarea formelor de consiliere și orientare profesională	Elevii și preșcolari	Directorii Pastor coordonator	An școlar 2025-2026	Diriginți, CJRAE Colaboratori, universități Comunitatea Bis. Bapt. Consiliul reprezentativ al părinților Resurse bugetare, extrabugetare	Contracte de voluntariat Chestionare de orientare școlară și profesională Sesiuni de informare și orientare școlară a elevilor	Rapoarte CEAC Procese-verbale de la ședințele cu părinții Materiale de promovare la „Târgul Educației”
Monitorizarea calității serviciilor de educație pentru elevii cu CES	Elevii cu CES Beneficiarii indirecti	Directorii Profesor itin. și de sprijin	În fiecare modul	Legislație specifică CJRAE Responsabilii de caz	Adecvarea activității și resurselor la nevoile reale ale elevilor cu CES Situția PIP-urilor avizate de CJRAE	Contracte ed. școală -familia elev. cu CES Rapoarte ale resp. de caz /prof. de sprijin
O.3 Cunoașterea factorilor de risc și a consecințelor actelor de delincvență juvenilă						
Activități de prevenire a manifestărilor antisociale în rândul elevilor și gestionarea situațiilor de criză	Elevii și preșcolari	Responsabil com. de prevenire și el. a violenței	În fiecare modul	I.J.J. Arad Poliția locală ISU Proceduri operaționale	Adaptarea ROI la obiectivul „școală cu zero toleranță la violență”; prevederea în RI a obligativității unei comunicări empatică, non-violente/limbaj lipsit de etichete	Ocurența zero a faptelor de violență în școală Regulamentul de ordine interioară PV ale comisiilor
O.4 Instruirea elevilor pentru drepturile și siguranța pe Internet/ în mediul online						
Promovarea și monitorizarea comportamentelor pozitive în mediul virtual, prin lecții și seturi de materiale pe niveluri de vârstă	Elevii	Directorii Diriginți	Pe tot parcursul anului școlar	Ghiduri, pachete lecții Orientările CE pentru respectarea, protejarea și îndeplinirea drepturilor copilului în mediul digital https://rm.coe.int/	Utilizarea responsabilă și în siguranță a tehnologiilor digitale; respectarea de reguli referitoare la construirea și protejarea identității în mediul digital; raportarea critică la avantajele și riscurile în mediul online	Prelucrarea normelor de siguranță online Participarea la concursuri cu tematică specifică Materiale multimedia
Monitorizarea desfășurării în siguranță a activităților online sau care implică accesul la Internet/platforme online	Elevii Cadrele didactice	Director Director adjunct Diriginți	An școlar 2025-2026 Conf. graficelor lunare de asist.	Setările de siguranță ale dispozitivelor digitale SmartLab Laborator informatică	Prevenirea situațiilor de violență psihologică în mediul virtual/cyberbullying Menținerea motivației pentru învățare și performanță a elevilor	Rapoarte disponibile în gestionarea platformelor LMS Grile de monitorizare
O5: Asigurarea desfășurării în condiții optime a activităților unității de învățământ						
Activități / opțiuni strategice	Grupuri țintă	Responsabili	Termen	Resurse	Indicatori de performanță / verificare	Instrumente de evaluare
Monitorizarea implementării prevederilor din procedurile	Elevii, Preșcolari,	Directorii	Lunar	Diriginți	Monitorizarea condițiilor de igienă, de acces în unitatea școlară	Grile de monitorizare

LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „ALEXA POPOVICI” ARAD

Str. Pompei nr. 25 310258 Arad

Telefon 0257-250751 E-mail: secretariat@ltb-arad.ro

operaționale referitoare la buna desfășurare a procesului de învățământ în condiții de igienă și siguranță	Personalul	Responsabil CEAC Comisia SCMI Medic școlar		Asistenți cabinet medical școlar Consiliul Reprezentativ al părinților	Accesul elevilor și al cadrelor didactice la resurse de informare specifice (regulamente, proceduri, ghiduri, ROI, RI, materiale informative de prevenție și gestionare a situațiilor de risc)	aplicate de CEAC și/sau de comisia de monitorizare SCMI Rapoarte ale inspecțiilor tematiche
Inițierea și practicarea unor măsuri de reorganizare administrativă, prin utilizarea eficientă a spațiilor școlare și a logisticii școlii	Elevii Cadrele didactice	Director Administrator de patrimoniu Medic școlar	Septembrie 2025 și ori de câte ori este cazul	Asistent medical Comunicări DSP Proceduri interne Indicatoare pentru semnalizarea accesului, sălilor și destinației acestora Materiale de curățenie și dezinfecție	Igiena spațiilor școlare, monitorizarea accesului în instituție Organizarea procesului instructiv-educativ și supravegherea în timpul pauzelor; monitorizarea frecvenței Utilizarea prin rotație a sălilor de clasă de către elevii IX-XII Respectarea precizărilor din ordinele MS/ legislației în vigoare	Proceduri operaționale specifice Planul de curățenie și dezinfecție la nivelul unității de învățământ Graficul serviciului pe școală, orar adaptat Graficul utilizării cabinetelor și laborat. Note de serviciu/ Procese-verbale de instruire, monitorizări
Consilierea cadrelor didactice pentru identificarea impactului condițiilor din mediul școlar asupra calității procesului de învățământ	Elevii și cadrele didactice	Director, director adj. Pastor coordonator Responsabilul comisiei de mentorat Diriginți	La fiecare început de modul	Consilier școlar Chestionare de impact Ghiduri pentru pedagogie digitală/ adaptarea metodelor de instruire la educația digitală	Rapoarte Documente ale coordonatorului pentru proiecte și programe educative Identificarea, la nivelul claselor, a impactului asupra parcurgerii curriculumului, orarului, evaluării, interacțiunii cu elevii din grupurile vulnerabile, colaborării cu părinții	Procese-verbale ale ședințelor consiliului profesoral Documentație în cadrul comisiei pentru curriculum, comisiei pentru orar, comisiei de mentorat
Stabilirea unor strategii de comunicare pozitivă, de încurajare a membrilor comunit. școlare și largite de a crea un climat de confort fizic și psihic în derularea activităților	Elevii Cadrele didactice	Directori Pastor coordonator	Septembrie 2025 Ori de câte ori este cazul	Pastor coordonator Părinți-resursă Diriginți Grupuri de comunicare pe rețele sociale	Comunicare permanentă și calibrată cu efect pozitiv asupra consolidării practicilor corespunzătoare Învățare colaborativă	Observare directă Grupuri de WhatsApp dedicate Pagina Facebook și Instagram a școlii Pagina web a școlii
Consolidarea parteneriatului școală – familie în scopul	Elevii	Director Director adj.	An școlar 2025-2026	Cadre didactice Pastor coordonator	Gradul de implicare al părinților în acțiuni de colaborare cu școala	Acorduri de parteneriat

sprijinirii elevilor în a deprinde metode pozitive interacțiune și comunicare, norme de socializare, prevenire a adicțiilor și educație digitală sănătoasă	Beneficiarii indirecti ai educației	Președintele cons. reprez. al părinților		Comitetul reprez. al părinților, medic școlar DSP, Crucea Roșie	Implicarea familiilor în acțiunile de monitorizare a stării de sănătate și a stării de bine a copiilor	Actele adiționale la contractele educaționale Workshop-uri adresate părinților și grupurilor vulnerabile
--	-------------------------------------	--	--	---	--	---

ȚINTA STRATEGICĂ 3: Dezvoltarea bazei materiale pentru un învățământ de calitate						
<i>Activități / opțiuni strategice</i>	<i>Grupuri țintă</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Termen</i>	<i>Resurse</i>	<i>Indicatori de performanță / verificare</i>	<i>Instrumente de evaluare</i>
O.1. Asigurarea unui ambient confortabil pentru elevi în cadrul școlii, la nivel european						
Crearea de medii de învățare moderne și flexibile, accesibile pentru toți elevii (spații de învățare și colaborare formală și informală, zone verzi educaționale, colțuri de liniște și relaxare) Amenajarea sălilor de clasă pentru a facilita accesul fizic și participarea tuturor elevilor Dotarea corespunzătoare a cluburilor tematice (robotică, media, design) Renovarea a 3 săli de clasă/an la învățământul primar	Elevii /Beneficiarii direcți Beneficiarii indirecti	Directori CA Diriginți Responsabili arii curriculare Administrator patrinoniu Consilieri școlari	Septembrie - octombrie 2025 An școlar Modulele 1-3 Iulie-august	Responsabilii catedrelor/ariilor curriculare Coordonator programe și proiecte educative Părinți, voluntari/ Beneficiarii indirecti Colaboratori de specialitate, prin acorduri de parteneriat Bugetare (b. local) Extrabugetare	Spații adaptate și funcționale, modernizate conform standardelor ergonomice și de accesibilitate Mobilier ergonomic, accesibilitate pentru dizabilități, lift funcțional la sediul V-XII Procentajul activităților educaționale desfășurate în medii non-formale și în aer liber Săli de clasă renovate	Numărul de zone amenajate cu rol educațional Gradul de utilizare a acestor spații de către elevi și profesori Nivelul de satisfacție al elevilor și profesorilor privind mediul de învățare Numărul de elevi înscriși și implicați activ în activitățile cluburilor
O.2. Dotarea corespunzătoare cu aparatură IT, în pas cu dezvoltarea tehnologică, prin programe și proiecte						
Evaluarea nevoilor de echipamente IT per clasă și nivel de școlarizare	Elevii /Beneficiarii direcți	Directori Administrator financiar Informatician	Septembrie An școlar	Umane: Cadre didactice	Actualizarea periodică (anuală) a bazei de date privind dotările și nevoile de echipamente	Gradul de utilizare efectivă a echipamentelor în procesul didactic

Achiziționarea de laptopuri, imprimante, proiectoare Instruire pentru cadrele didactice privind utilizarea tehnologiei în predare Achiziționare de tehnologii asistive pentru elevii cu CES	Cadre didactice debutante Elevii cu CES	Resp. comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică Consilieri școlari Medic școlar	Modulele 1-2 Septembrie, octombrie	Materiale complementare pe suport electronic Respons. comisie mentorat Logistică, formatori Metodologii și programe de examen	Procentul claselor dotate complet cu tehnologie de predare modernă Numărul de ore de instruire / credite profesionale obținute prin programe acreditate Procentul elevilor cu CES incluși în activitățile școlare cu sprijinul tehnologiilor asistive	Chestionar privind nivelul de satisfacție al cadrelor didactice privind dotarea IT Lecții digitale, proiecte educaționale sau resurse multimedia create de profesori după formare. Nivelul de satisfacție al elevilor și al părinților privind sprijinul tehnologic oferit
O.3. Asigurarea de dotări specifice și necesare procesului didactic						
Construirea unei săli de sport multifuncționale - Studiu de fezabilitate - Accesarea fondurilor prin Programul Regional Vest/ADR Vest IR 6.1BC Amenajarea și dotarea bibliotecii școlare și a unei săli de lectură - Achiziție de mobilier, rafturi, calculatoare, sistem de evidență/ catalog digital - Spații de studiu individual și în grup Dotarea cu resurse educaționale digitale (licențe software educațional, platforme de e-learning, aplicații)	Elevii Cadrele didactice	Directori, CA Comunitatea Bis. Bapt. Arad (CBB) Primăria Municipiului Arad ISJ Arad MEC CBB Arad EduFort Bibliotecar Cadre didactice lb. și comunicare	2025-2028 Anul 1 Anul 1-2 Anul 2 Anul 3 2026-2028 An școlar	Fonduri prin ADR Reursrse - Bugetare - Extrabugetare Colaboratori proiectare, obținere avize Sponsorizări Buget local Parteneriate	Creșterea interesului elevilor pentru sport și mișcare, promovarea unui comportament sănătos Lansarea licitației și începerea lucrărilor (Anul 2) Finalizarea construcției și darea în folosință (Anul 3) Prevenirea absenteismului, îmbunătățirea frecvenței Creșterea numărului de utilizatori ai bibliotecii Dezvoltarea fondului de carte al bibliotecii școlare	Sală de sport funcțională Număr participanți la competiții și activități sportive (creștere cu 30%) Bibliotecă modernizată Colecții de carte de interes pentru elevi Lecții din diferite arii curriculare desfășurate în spațiul bibliotecii, expoziții, club de lectură/teatru/media/design

					Parteneriate cu edituri pentru donații de carte Aplicații educaționale integrate în procesul didactic Conturi de acces pe platforme dedicate (ex. Canva)	Activități, lecții digitale sau proiecte ed. realizate cu software-ului educațional
O.4. Digitalizarea unor procese administrative						
Implementarea și menținerea unor sisteme informatice de management educațional (catalog electronic, condică electronică, bibliotecă digitală, managementul resurselor) Actualizarea permanentă a bazei de date pentru elevi și personal și corelarea cu platforma Adservio Instruirea și adaptarea personalului la digitalizare Digitalizarea unor procedurilor interne (cereri, adeverințe, foi matricole, solicitări)	Elevii Beneficiarii indirecti Elevii Beneficiarii indirecti Personalul didactic și administrativ	Directori Diriginți Informatician Secretar Bibliotecar Responsabilul comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	Septembrie – noiembrie 2025 Modulele 2 – 5 Anul școlar Modulele 1-2 Septembrie - octombrie	Legislație specifică Bugetare Extrabugetare Diriginți Resp. comisii Director, dir. adj. ISJ Arad CJRAE CCD	Funcționalitatea catalogului electronic/condicii/bibliotecii digitale Numărul de module informatice integrate (catalog, condică, bibliotecă, resurse umane, contabilitate, programări) Gradul de interoperabilitate între sistemele utilizate (ex: catalog - condică - raportări administrative) Numărul tipurilor de documente interne disponibile și procesate digital	Procentul prof. care utilizează catalogul electronic în mod constant; al discipl. care integrează resurse din biblioteca digitală în procesul didactic Timpul mediu de acces la informații esențiale Nivelul de competență digitală evaluat prin chestionare inițiale și finale Gradul de satisfacție al personalului și al beneficiarilor (elevi, părinți, profesori)

ȚINTA STRATEGICĂ 4: Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene						
<i>Activități / opțiuni strategice</i>	<i>Grupuri țintă</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Termen</i>	<i>Resurse</i>	<i>Indicatori de performanță / verificare</i>	<i>Instrumente de evaluare</i>

O.1. Stimularea elevilor și cadrelor didactice în vederea utilizării resurselor digitale pentru cunoașterea și asumarea valorilor europene – incluziune, multilingvism, nediscriminare, participare civică						
Participarea cadrelor didactice la workshopuri și webinarii privind utilizarea platformelor educaționale europene (<i>eTwinning, School Education Gateway</i>)	Elevii /Beneficiarii direcți	Directori Responsabil comisie formare și dezvoltare în cariera didactică	An școlar	Responsabilii catedrelor/ariilor curriculare Părinții / Beneficiarii indirecti	Număr de cadre didactice participante la workshopuri și webinarii Nivelul de satisfacție al participanților	Certificate/ diplome de participare Chestionare Sondaje în rândul elevilor și al cadrelor didactice
Participarea elevilor la schimburi culturale/de experiență cu școli din Uniunea Europeană	Elevii IX-XII	Responsabili arii curriculare Diriginți	Modulele 3-4	Materiale: consumabile, birotică, echipament IT	Programul activităților din cadrul parteneriatelor; număr de cadre didactice și elevi participanți la schimbul de experiență; gradul de implicare	Portofoliul elevului Acorduri de colaborare, rapoarte de activitate
Realizarea de emisiuni radio, videoclipuri, afișe, pliante despre incluziune și diversitate - dezvoltarea competențelor digitale, civice și interculturale ale cadrelor didactice și ale elevilor prin creație multimedia	Elevii Cadre didactice	Profesori educație socială, consilieri școlari	Modulele 2-5 An școlar	Platforma eTwinning, Canva etc.	Materiale multimedia realizate pe durata anului școlar	Pagina Facebook/ Instagram a școlii Revista școlii
O.2. Informarea și formarea cadrelor didactice și a elevilor în legătură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor, cu aplicabilitate în activitățile curriculare						
Organizarea de sesiuni de informare pentru elevi și profesori despre Erasmus+, eTwinning etc.	Elevii /Beneficiarii direcți	Directori	An școlar 2025 – 2026	Umane: Cadre didactice, formatori	Sesiuni de informare și formare, ateliere	Agenda activităților, newsletter
Publicarea apelurilor de proiecte de grupurile de WhatsApp dedicate comunicării cu profesorii	Cadre didactice	Resp. comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică Coordonator proiecte și parteneriate	La comunic. lor pe forumul ISJ/CCD	Materiale: Site-uri instituționale Pagini web Logistică	Rapoarte, certificate de participare Anunțuri forum, ghiduri disponibile în format electronic	Panou informativ Linkuri de acces
Organizarea, la orele de consiliere și orientare, a unor ateliere tematice despre cetățenie europeană/mobilitate	Elevii /Beneficiarii direcți	Diriginți	Pentru fiecare modul	Metodologii, ghiduri	Tematica atelierelor, materiale informative	Portofolii elevi, fișe de observare, planificări dirigințe
O.3. Dezvoltarea competențelor-cheie europene: multilingvistice, digitale, civice, antreprenoriale, de sensibilizare și expresie culturală						

Derularea proiectelor „Ziua limbilor europene”; „Comemorarea Holocaustului în România”; Colaborări cu muzee și centre culturale Organizarea de ateliere de formare digitală pentru elevi și cadre didactice Proiecte STEAM și utilizarea aplicațiilor digitale la ore Participarea la târguri școlare și activități de caritate Organizarea/participarea la Festivalul Național „Soli Deo Gloria”, Olimpiada Națională Corală, „Ziua Mulțumirii”; ateliere media, grafică digitală	Elevii Cadrele didactice	Directori Responsabil proiecte și programe educative Informatician, cadre didactice de informatică și TIC Diriginți Președinte cons. părinților Cadre didactice ed. muzicală Responsabili proiecte	Septembrie 2025 Octombrie 2025 Modulele 1-4 Modulele 1-3 An școlar An școlar Modulele 1-4	Responsabili arii curriculare Limbă și comunicare, Om și societate Colaboratori, parteneri Aplicații online, tablete Mat. multimedia Bugetare Extrabugetare Colaboratori Comunitatea Bis. Baptiste Arad Părinți voluntari, sponsori ACSI, Directori licee evanghelice, CBBA, EduFort	Nr. activități derulate, nr. elevi participanți Parteneriate culturale, impact educațional „Noaptea europeană a muzeelor” Workshopuri design, grafică digitală, copywriting, foto, conținut digital Webinare, nr. proiecte realizate, nr. cadre didactice implicate Nr. acțiuni realizate, nr. elevi, profesori și părinți implicați Nr. participanți, activități anuale, cadre didactice de specialitate implicate	Planuri de activitate, liste prezență, afișe, fotografii Acorduri de parteneriat, rapoarte de activitate Fișe de evaluare, certificate/diplome, portofolii digitale Planificări, fișe de lecție, materiale digitale Rapoarte, articole, fotografii, postări site-ul școlii, FB, Instagram Fotografii, mape, roll-up/banner, articole
O.4. Derularea unor proiecte de colaborare cu instituții furnizoare de educație, din țară și din spațiul european						
Organizarea de vizite de studiu/sesiuni de instruire/conferințe pentru elevi și pentru cadre didactice Crearea de proiecte colaborative Organizarea unor activități de orientare școlară și profesională pentru elevii claselor VIII, IX-XII	Elevii Cadre didactice	Directori, CA Consiliul elevilor Responsabili de proiecte Colaboratori de specialit. Consilier școlar	Pe tot parcursul anului școlar Modulele 1, 2, 3, 4 Modulul 2, modulul 4 An școlar	Diriginți Cadre didactice Membrii ariilor curriculare, echipele de proiect Invitați reprezentând domenii de interes pentru elevi Resurse onsite și online, chestionare,	Participare la conferințe regionale ACSI Participarea elevilor la Student Leadership Conf. Nr. proiecte; implementare „Cuvânt și cuvinte”, „LTB promovează lectura” Tabăra de instruire pentru EN VIII; sesiuni/ discipline pentru pregătire BAC; nr. participanți; Atelierere Jobs Event LTB	Fotografii, mape, Chestionare pt. feedback Rapoarte de activitate Regulamente, grile de evaluare, fotografii, produse de proiect

Participarea elevilor la competiții și ateliere comune cu partenerii		Informatician Responsabil comisie promov. imag. școlii	În termen de până la 10 zile de la derulare	fișe de lucru, materiale aplicative Echipă media	Campionatul de fotbal al lic. evanghelice din România Nr. postări pe site-ul școlii, FB, Instagram, procese- verbale diseminare	Procese-verbale, materiale utilizate, rapoarte de activitate Fotografii, diplome Site, platforme social media, statistici
O.5. Extinderea colaborărilor cu instituții și organizații locale, naționale și internaționale pentru formare și voluntariat						
Identificarea instituțiilor și organizațiilor locale, naționale și internaționale cu potențial de colaborare	Elevii, preșc. Beneficiarii indirecți	Directori Diriginți Responsabilii ariilor curric.	Septembrie – noiembrie 2025	Site-uri instituționale Alumni Diriginți Resp. comisii Director, dir. adj. ISJ Arad CJRAE Colaboratori, CBBA	Instituții identificate, nr. parteneriate active Nr. concursuri; nr. elevi participanți Particip. La „Noaptea Cercetătorilor Europeni”, „Oameni de știință care au schimbat lumea”, Bebras etc. Nr. campanii, nr. elevi part.	Baza de date parteneri Centralizare propuneri și plan de acțiune Fotografii, certificate, rapoarte de impact
Participarea elevilor la concursuri și competiții în parteneriat	Elevii Beneficiarii indirecți	Diriginți Președinte cons. reprez. al părinților	Modulele 1 – 5			
Derularea de campanii de voluntariat în comunitate	Pers. vulnerabile		An școlar			

ȚINTA STRATEGICĂ 5: Creșterea calității și accesibilitatea la educație pentru prevenirea/combateră abandonului școlar și a părăsirii timpurii a sistemului de educație, prevenirea și combaterea segregării

<i>Activități / opțiuni strategice</i>	<i>Grupuri țintă</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Termen</i>	<i>Resurse</i>	<i>Indicatori de performanță / verificare</i>	<i>Instrumente de evaluare</i>
O. 1 Promovarea educației incluzive în toate formele de predare și evaluare, prin adaptarea conținuturilor, metodelor și mediilor de învățare						
Adaptarea conținuturilor și metodelor de predare pentru a răspunde nevoilor diverse ale elevilor	Elevii și preșcolari Cadrele didactice Părinții	Directori CA Responsabil comisie curriculum	An școlar	Responsabil comisie mentorat Ghiduri, metodologii Echipamente IT	Fișe de lucru diferențiate Integrarea metodelor active, interactive și multisenzoriale Utilizarea TIC și a resurselor digitale adaptate	Materiale didactice, aplicații educaționale Lecții adaptate Progres vizibil în fișele individuale
Dezvoltarea colaborării între școală, familie și specialiști pentru sprijinul elevilor cu CES	Elevii cu CES	Cons. reprez. al părinților	Modulele 1-5	Consilier școlar, logoped Profesor de sprijin/responsabili de caz CES CCD Arad	Colaborarea cu profesorul de sprijin/consilierul școlar Elaborarea și monitorizarea PIP Ședințe de consiliere cu părinții	Planuri educaționale individ. implementate
	Elevii	Directori				

Îmbunătățirea performanței școlare și a integrării sociale a elevilor printr-un program de dezvoltare psihomotrică și cognitivă		Consilieri școlari Președinte cons. reprez. al părinților	20 luni	CJRAE DGASPC Logistică Echipamente psihomotricitate Echipamente Brain Gym/Neurotraining	Trasee psihometrice Jocuri/activități de atenție și memorie Feedback și reflecție	Tematică activități, planificări lectorate, procese-verb. ședințe
Crearea unui mediu de învățare accesibil și prietenos pentru toți elevii		Diriginți	An școlar			Liste prezență elevi Fișe de evaluare Fotografii și rapoarte de activitate Jurnale ale elevilor
Asigurarea unei evaluări incluzive și echitabile, prin utilizarea de metode alternative și prin adaptare		Responsabili arii curriculare	An școlar	Administrator financiar, ad. patrimoniu Buget local Resurse extrabugetare Sponsorizări	Săli de clasă amenajate incluziv	
		Cadre didactice Responsabil CEAC	An școlar	Manuale digitale Platforme online	Accesibilitatea spațiilor; semnalizare vizuală, auditivă, senzorială Colțuri de liniște pentru reglare emoțională Citia poștală Evaluare alternativă prin proiecte, portofolii, prezentare orală; autoevaluare și interevaluare Itemi și bareme adaptate	Spații adaptate și funcționale Gradul de satisfacție ridicat al elevilor Materiale adaptate Progrese individuale înregistrate Reducerea discrepanțelor între elevi
<i>O.2 Dezvoltarea unei culturi instituționale bazate pe colaborare și respect reciproc între toți membrii comunității școlare</i>						
Activități de promovare a valorilor respectului și colaborării în rândul elevilor, profesorilor, părinților	Elevii și preșcolarii Elevii cu CES Beneficiarii indirecti	Directorii Diriginți Pastor coordonator Profesor de sprijin, consilier șc. Resp. comisiei de prevenire a violenței	An școlar 2025-2026	Diriginți, CJRAE Comunitatea Bis. Bapt. Consiliul reprezentativ al părinților Insp. Jud. de Jandarmi Mat. educative, r. digit. Resurse bugetare, extrabugetare Legislație specifică Responsabilii de caz Cadre didactice	Ateliere de dezvoltare socio-emoțională pentru elevi – nr. particip. Activități de implementare a programului „Mai întâi caracterul” la peste 60% din clase Acțiuni tematice de prevenire a bullyingului și cyber-bullyingului „Ziua Mamei”, „O zi cu tata”, „Ziua bunicilor/persoanelor vârstnice”	Elevi și profesori implicați activ, materiale distribuite Fișe, expoziții, newsletter, postări, distribuire pe grupurile părinților Afișe, pliante, nr. activități, proc.-verbale

LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „ALEXA POPOVICI” ARAD

Str. Pompei nr. 25 310258 Arad

Telefon 0257-250751 E-mail: secretariat@ltb-arad.ro

Aniversarea a 35 de ani de la fondarea școlii - Seara absolvenților; - Ceremonia aniversară	Alumni, cadre didactice pensionate, comunitate a școlară Elevii IX-XII	Reprezentanți alumni	Septembrie 2025	Reprezentanți ai promoțiilor 1993-2025 Pastori CBB Arad Editura Carmel Print	Articole și mărturii din partea membrilor comunității (ACSI, ISJ, Uniunea Baptistă, CBB Arad), absolvenților, elevilor Festivitatea aniversară – înreg. video	Anunțuri/postări, Program activități Revista aniversară Placheta aniversară Emisiuni AltFM
Organizarea evenimentului „Connect LTB”		Consiliul elevilor	Aprilie - mai 2026	Diriginți, bibliotecar, administrator patrimoniu	Picnic, activități de socializare, activități sportive comune elevi - prof.	Afiș Participanți implicați activ Programul activităților Prezentări PPT Fișe de lucru Board games Fotografii Certificate/diplome
Teambuilding – dezvoltarea caracterului	Cadrele didactice Elevii	Pastor coordonator	Octombrie 2025	Precept Ministries TM CBB Arad Asociația IBLP	Seminare de instruire Activități de socializare Excursie/drumeții	Panou școlar
Recunoașterea și promovarea comportamentelor pozitive	An școlar	Directori, Diriginți Pastor coordonator	An școlar	CBB Arad Cadre didactice, ONG	Proiecte SNAC, caritate, voluntariat Evidențierea implicării prin postări pe paginile oficiale ale școlii	Implicarea activă a claselor Fotografii, Afișe Îmbunătățirea climatului școlar
Dezvoltarea spiritului de echipă și a coeziunii în rândul elevilor	Modulele 1-5	Consilier școlar	An școlar	Consiliul elevilor Coordonator elevi	Proiect „Fii Socksy!” – Ziua Mondială a Sindromului Down „Prom Night”, „Ziua Mulțumirii”	Fotografii, expoziții, produse media/materiale vizuale, jurnal de reflecție, chestionare Raport de activitate
Workshopuri „Suntem egali, dar diferiți”, la nivelurile primar, gimnazial, liceal	Modulele 1-5	Directori, Diriginți Consilier școlar	Octombrie 2025 – Iunie 2028	Consiliul reprez. al părinților Consiliul elevilor Reprezentanți ai comunității ONG-uri CBB Arad	Ateliere de creație artistică, dezbateri, concursuri, campanii media, acțiuni de voluntariat	
<i>O.3 Parteneriate cu ONG-uri, autorități locale și biserici pentru sprijinirea copiilor din grupuri vulnerabile</i>						
Identificarea și monitorizarea elevilor din grupuri vulnerabile – centralizare date elevi aflați în risc de absenteism, CES, dificultăți	Elevii din grupuri vulnerabile	Diriginți Consilier școlar Prof. sprijin	Modulele 1-2	CJRAE DGASPC Primăria Mun. Arad CBB Arad Consiliul reprez. al păr.	Centralizarea datelor Colaborare cu autoritățile legale pentru identific. nevoilor reale și a modalit. de intervenție	Chestionare Bază de date actualizată Statistici

economice, fam. monoparent. Asigurarea sprijinului educațional și psihosocial pentru elevii vulnerabili Sprijin material pentru elevii aflați în dificultate Promovarea incluziunii sociale și a solidarității în comunitate		Diriginți, cadre did. Consilier școlar Prof. sprijin Diriginți Secretar Prof. coordonatori	An școlar An școlar	CBB Arad ONG-uri partenere Consiliul elevilor Asociația „Sf. Martin” Materiale informative Legislație specifică CBB Arad Buget local CBB Arad ONG-uri partenere Consiliul elevilor, cons. reprezentativ părinți	Întocmirea planurilor individualizate de sprijin Asigurarea programului „Școală după școală” Activități săptămânale de remediere, consolidare, aprofundare Accesare măsuri de sprijin educațional: burse sociale, tichete sociale, rechizite Biserici implicate în acțiuni de caritate în folosul elevilor Campanii de sensibilizare privind sprijinul copiilor vulnerabili - „Cutia cu suflet”	Fișe de monitorizare Rapoarte pe categorii de risc Participantii la programul „Școală după școală” Număr beneficiari/ elevi sprijiniți Dosare de bursă, tichete sociale, rechizite Afișe Număr diriginți, elevi și părinți implicați
<i>O.4 Monitorizarea continuă a participării școlare (absențe, abandon, rezultate) pe categorii de elevi</i>						
Colectarea sistematică a datelor privind participarea elevilor Analiza periodică a performanței școlare, pentru educație incluzivă și personalizată	Elevii Beneficiarii indirecti	Directori Diriginți CA, CEAC CEAC Diriginți	Pe tot parcursul anului școlar La finalul modulelor	Platforma Adservio/ catalog electronic, registre școlare, procese-verbale de prezență la activități extracurriculare Cadre didactice Materiale și metodologii adaptate	Centralizarea periodică a absențelor de către diriginți Informarea părinților cu privire la frecvența copiilor Plan de combatere a absenteismului Analiza statistică pe clase și categorii de elevi Date prezentate în CP, CA, corelate cu decizii manageriale	Statistici Rapoarte frecvență Tabele centralizatoare Rapoarte analizate Plan de măsuri Reducerea diferențelor de performanță
Identificarea și sprijinirea elevilor cu risc de absenteism sau abandon		Diriginți Consilier școlar, prof. de sprijin	An școlar	Fișe de observație Planuri de învățare individualizate Materiale de consiliere	Semnalarea imediată a cazurilor problematice; evidența copiilor cu părinți plecați în străinătate Discuții individuale cu elevii și părinții	Scăderea numărului de absențe Reducerea cazurilor de risc abandon

Colaborare interinstituțională pentru prevenirea abandonului		Directori, consilier șc., resp. proiecte, parteneriate	Modulele 1-5	Parteneriate instituționale, resurse comunitare	Consiliere psihopedagogică și planuri de intervenție personalizate	Cazuri de reintegrare școală
Creșterea rezilienței și motivației elevilor pentru participarea la cursuri și activități școlare; promovarea valorilor perseverenței		Diriginți, consiliul clasei	Modulele 1-5	Parteneriate, concursuri Sponsorizări	Întâlniri lunare școală, Primărie, DGASPC, CJRAE Implicarea bisericilor în sprijinirea familiilor, progr. „Școală după școală” Activități extracurriculare atractive (concursuri sportive, excursii, evenimente culturale, voluntariat) Recunoașterea progresului – Elevii cu prezență 100%	Colaborare funcțională cu parteneri locali Creșterea frecvenței și a implicării elevilor Climat motivațional pozitiv
O5: Prevenirea și combaterea segregării						
Activități / opțiuni strategice	Grupuri țintă	Responsabili	Termen	Resurse	Indicatori de performanță / verificare	Instrumente de evaluare
Identificarea și monitorizarea riscurilor de segregare	Elevii și cadrele didactice	Director, director adj. Pastor coordonator CEAC, SCIM Secretariat	An școlar	Diriginți Consilier școlar Comitetul reprezentativ al părinților Legislație specifică, ghiduri și metodologii Avertizorul de integritate Proceduri specifice	Realizarea anuală a unei analize privind riscurile de segregare pe criterii etnice, socio-economice, de dizabilitate/CES/mediu de rezidență Raport de analiză aprobat de CA Monitorizarea componenței claselor pentru a evita formarea de grupuri neechilibrate Validarea listei claselor/diriginților fără sesizări de segregare	Chestionar Statistici
Asigurarea transparenței și echității în repartizarea elevilor/preșcolarilor și a diriginților			Iunie – septembrie (ședințe publice de constituire a claselor/distrib. aleatorie în formațiuni de studiu) și pe toată durata anului școlar	Diriginți, coordonatori proiecte, părinți, CBB Arad	Sensibilizarea comunității școlare Crearea de medii/contexte incluzive	PO 66 - monitorizare și evaluare segregare PO 128/1 - repartizare elevi/preșcolari în clase/grupe PO 128/2 - repartizare diriginți
Organizarea de activități extracurriculare mixte și proiecte comune pentru elevi din medii diferite				Codul etic al cadrelor didactice Materiale „Character First”	Promovarea codului etic și a valorilor școlii în cadrul activităților și al interacțiunilor	Feedback pozitiv Număr de participanți
Crearea unui mediu școlar tolerant și nediscriminatoriu			Modulele 1-5 Modulele 1-5			Sondaje interne Observații pozitive în evaluări externe

O6: Implicarea părinților în activități educaționale și interculturale, pentru crearea unui climat de încredere, colaborare și acceptare între membrii comunității școlare						
Activități / opțiuni strategice	Grupuri țintă	Responsabili	Termen	Resurse	Indicatori de performanță / verificare	Instrumente de evaluare
Consolidarea relației părinte-copil și consolidarea comunicării dintre școală și părinți	Elevii, Preșcolarii, Personalul Părinții	Directori Responsabil CEAC Președinte al cons. reprez. al părinților	Pe tot parcursul anului școlar	Diriginți Consiliul reprezentativ al părinților Consilieri școlari Medic școlar Materiale informative, platforme digitale Resurse logistice Kituri teambuilding	Ședințe tematice interactive pe teme educaționale și interculturale Crearea și utilizarea grupurilor de comunicare online părinți – diriginți Conferințe părinți - copii Ateliere de dezvoltare psiho-emoțională prin jocuri de rol, artă și mișcare Jocuri de colaborare și încredere; „Cutia mesajelor care zidesc”, Jocuri de teambuilding, „Prânz comunitar”	Procese-verbale Participare activă a părinților, feedback pozitiv Liste prezență Agendă/program conferințe Chestionare de feedback, raport final
Promovarea etosului școlii și a valorilor interculturale	Elevii Comunit.	Directori Diriginți Consilieri școlari	Modulele 1-5	Ghiduri și resurse digitale pentru implicarea în educație, Spațiu pentru întâlniri Materiale informative	„Ziua Porților Deschise” Ateliere părinți – copii - diriginți Schimburi culturale între clase și școli Concerte, expoziții, degustări, „Ziua Meseriilor”	Grad de participare ridicat al elevilor și păr. Număr evenimente organizare în colaborare cu părinții și în sprijinul părinților, nr. particip.
Formarea și consilierea părinților	Părinții					
Recunoașterea și aprecierea implicării părinților	Elevii Părinții Familiile elevilor	Directori Diriginți Consilieri școlari	Modulele 1-5	Consiliul elevilor Comisia pentru promovarea imaginii școlii, consiliul părinților pe clasă	Sesiuni de consiliere privind relația părinte-copil și gestionarea conflictelor Workshopuri: „Echilibrul digital - reguli clare, copii fericiți”; „Like sau Life? Cum creștem adolescenți echilibrați”; „Adevăratele provocări sunt offline”; dezbateri, prezentări Creșterea motivației și implicării părinților Organizarea „Zilei Părinților Implicați”, „Din respect, cu dragoste”, „Ziua Mulțumirii”	Frecvența regulată a părinților Chestionare Feedback pozitiv privind utilitatea consilierii Certificate/diplome Mesaje postate pe paginile de social media ale școlii